

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 im. PARTYZANTÓW ZIEMI KIELECKIEJ
W KIELCACH.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Przedmiot ewaluacji:

Obszar: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno
- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich
potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Opracowali:

mgr Magdalena Sztuka

mgr Renata Sarnecka

mgr Sylwia Tomaszewska

Rok szkolny 2020/2021

I. WSTĘP

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 7 w Kielcach im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej przez zespół nauczycieli do spraw ewaluacji w składzie: Sylwia Tomaszewska, Renata Sarnecka, Magdalena Sztuka. Ewaluacja dotyczyła działań szkoły w zakresie: zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie informacji:

- 1) od uczących w szkole nauczycieli- ankiety,
- 2) od rodziców- ankiety,
- 3) od uczniów klas II-VIII,
- 4) od pedagoga szkolnego- wywiad.

Badania zostały zrealizowane w okresie od października 2020 r. do czerwca 2021r.

OBSZARY PRZEDMIOTU EWALUACJI.

W ramach przedmiotu ewaluacji wyróżniono wymagania w ramach obszaru badań: zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

CEL EWALUACJI:

- 1) zebranie informacji, czy w szkole podejmowane są działania wspierające rozwój uczniów,
- 2) ustalenie w jaki sposób rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?,
- 3) ustalenie w jaki sposób organizuje się zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia pozalekcyjne w szkole?.

PRZEDMIOT EWALUACJI.

Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia oraz działania wspierające rozwój uczniów.

PROBLEMY BADAWCZE:

- 1) w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia,
- 2) w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego

wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej są one dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia,

- 3) szkoła współpracuje z Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Kielcach i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

PYTANIA KLUCZOWE:

- 1) w jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?,
- 2) w jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno –pedagogiczna w szkole?,
- 3) w jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?.

KRYTERIA EWALUACJI:

- 1) spójność - zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w szkole są spójne z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wynikających z analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 2) zgodność - zajęcia wspomagające rozwój są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb psychofizycznych uczniów,
- 3) zbieżność - działania wspomagające rozwój uczniów są zbieżne z celami szkoły,
- 4) skuteczność - działania wspierające rozwój uczniów są skuteczne i efektywne.

INFORMACJE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI EWALUACJI:

Wskazanie źródeł informacji w obszarach objętych ewaluacją:

- 1) uczniowie klas II-VIII,
- 2) rodzice/ opiekunowie prawni w/w uczniów kl. II-VIII,
- 3) pedagog szkolny,
- 4) nauczyciele i wychowawcy uczący w szkole.

OPIS METOD I NARZĘDZI BADAWCZYCH WYKORZYSTANYCH PRZY EWALUACJI.

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- 1) ilościową - metoda sondażu z użyciem anonimowej ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli uczących w szkole,
- 2) jakościową - rozmowy z pedagogiem szkolnym.

METODA KWESTIONARIUSZA – NARZĘDZIA:

- 1) ankieta skierowana do uczniów klas II-VIII,
- 2) ankieta skierowana do nauczycieli uczących,
- 3) ankieta skierowana do rodziców/ opiekunów prawnych.

ANKIETY.

Ankiety liczą odpowiednio:

- 1) po 11 pytań do uczniów,
- 2) po 9 pytań do rodziców/ opiekunów prawnych,
- 3) po 11 pytań do nauczycieli uczących.

Znaczną częścią każdego z kwestionariuszy stanowią pytania zamknięte. Część z nich została skonstruowana w oparciu o kilkustopniowy wybór.

WYWIAD Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM.

Wywiad z pedagogiem szkolnym zawierał 4 pytania dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

DOBÓR PRÓBY BADAWCZEJ.

Badaniem ewaluacyjnym miała zostać cała grupa uczniów klas II-VIII. Dokonując próby badawczej dbano, aby badaniem objęto jak najszerszą populację. Starano się poznać opinie wielu podmiotów. Dlatego wybrano następujące klasy: II, III, IV, V, VI, VII, VIII oraz rodziców, nauczycieli uczących, pedagoga szkolnego.

HARMONOGRAM EWALUACJI.

Termin realizacji	Harmonogram działań zespołu ewaluacyjnego	Osoby odpowiedzialne
Październik 2020	Przygotowanie ewaluacji. Omówienie wymagania do ewaluacji.	zespół
Listopad- Grudzień 2020	Omówienie projektu ewaluacji, ustalenie problematyki, celu, przedmiotu i pytań kluczowych. Określenie w zespole narzędzi badawczych i określenie próby badawczej.	zespół
Styczeń - Luty 2021	Opracowanie narzędzi do ewaluacji – ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, kwestionariusz wywiadu z pedagogiem szkolnym.	zespół
Marzec- Kwiecień 2021	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem szkolnym.	zespół
Maj 2021	Opracowanie wyników przeprowadzonych ankiet Analiza danych. Przetworzenie jakościowo-ilościowe zgromadzonych informacji. Tworzenie ewaluacji	zespół
Czerwiec 2021	Zredagowanie wniosków, opracowanie raportu ewaluacji dotyczący: “Zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych” w roku szkolnym 2020/2021.	zespół

II. ANALIZA WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Zbiorcze opracowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W sumie w ankiecie wzięło udział 117 uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 w Kielcach. Rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania zobrazowano na poniższych diagramach i zestawieniach.

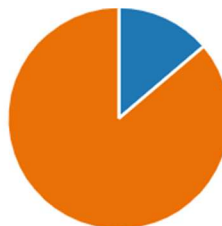
1. Czy posiadasz opinię wydaną przez Miejski zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

● tak	29
● nie	87



2. Czy posiadasz orzeczenie o kształceniu specjalnym wydane przez Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

● tak	16
● nie	100



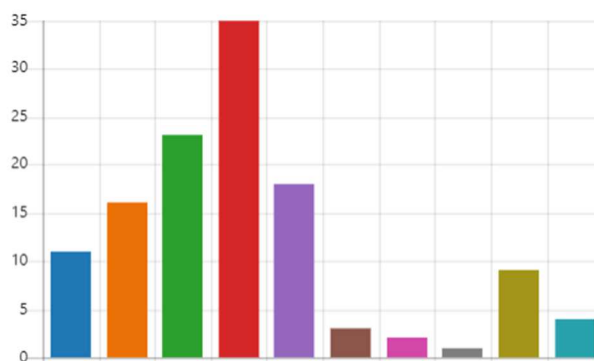
3. Czy w twojej szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne?

● tak	113
● nie	3



4. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych? Jeśli, tak wskaż odpowiedz(możesz podać kilka odpowiedzi)

● zajęcia korekcyjno-kompensac...	11
● zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	16
● zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	23
● koła zainteresowań	35
● zajęcia rozwijające uzdolnienia	18
● zajęcia rozwijające umiejętnoś...	3
● zajęcia związane z wyborem ki...	2
● warsztaty	1
● porady i konsultacje	9
● zajęcia specjalistyczne: logope...	4



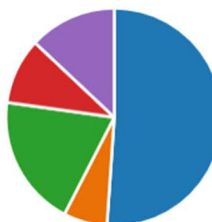
5. Czy jesteś zadowolony z udziału w zajęciach?

● tak	86
● nie	12



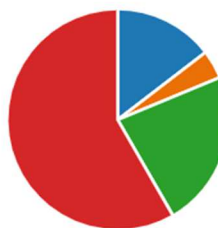
6. Jesteś zadowolony z udziału w zajęciach, gdyż:

● atmosfera na zajęciach jest pr...	47
● nauczyciel poświęca mi i moi...	6
● podnoszę swoją wiedzę	18
● moje oceny ulegają poprawie	9
● Inne	12



7. Nie jesteś zadowolony z udziału w zajęciach, gdyż:

● atmosfera na zajęciach nie jest...	7
● nauczyciel nie poświęca mi i ...	2
● nie widzę efektów mojego ud...	11
● Inne	28



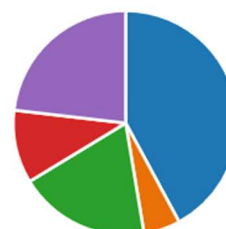
8. Czy udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na twoje wyniki w nauce?

● tak	60
● nie	37



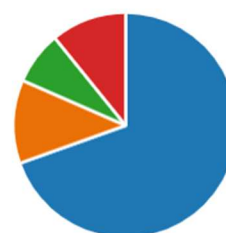
9. Kto zaproponował ci udział w tych zajęciach?

● wychowawca klasy	40
● pedagog szkolny	5
● nauczyciel, specjalista prowad...	18
● rodzic	10
● Inne	22



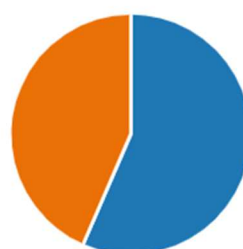
10. Jaki jest twój udział w zajęciach pozalekcyjnych?

● systematyczny	64
● sporadyczny	11
● uczęszczam na zajęcia wtedy k...	7
● Inne	10



11. Metryczka:

● dziewczynka	65
● chłopiec	50



Na pytanie 1: Czy posiadasz opinię wydaną przez Miejski zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów	Procent odpowiedzi ankietowanych uczniów
1	tak	29	25,00%
2	nie	87	75,00%

Na pytanie 2: Czy posiadasz orzeczenie o kształceniu specjalnym wydane przez Miejski Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów	Procent odpowiedzi ankietowanych uczniów
1	tak	16	13,67%
2	nie	100	85,47%

Na pytanie 3: Czy w twojej szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów	Procent odpowiedzi ankietowanych uczniów
1	tak	113	96,58%
2	nie	3	3,42%

Na pytanie 4: Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych? Jeśli, tak wskaż odpowiedź (możesz podać kilka odpowiedzi).

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	11 uczniów
2	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	16 uczniów
3	Koła zainteresowań	35 uczniów
4	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	18 uczniów
5	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	3 uczniów
6	Zajęcia związane z wyborem kształcenia i zawodu	2 uczniów
7	Warsztaty	1 uczeń
8	Porady i konsultacje	9 uczniów
9	Zajęcia specjalistyczne; logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne	4 uczniów

Na pytanie 5: Czy jesteś zadowolony z udziału w zajęciach?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów	Procent odpowiedzi ankietowanych uczniów
1	tak	86	73,50%
2	nie	12	26,50%

Na pytanie 6: Jesteś zadowolony z udziału w zajęciach, gdyż;

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów
1	Atmosfera na zajęciach jest przyjazna	47 uczniów co stanowi- 57%
2	Nauczyciel poświęca mi i moim trudnościom więcej uwagi	6 uczniów
3	Podnoszę swoją wiedzę	18 uczniów co stanowi -20%
4	Moje oceny ulegają poprawie	9 uczniów co stanowi-10%
5	Inne (jest super nauczyciel, nauczyciel poświęca mi i moim trudnością więcej uwagi)	12 uczniów co stanowi –13%

Na pytanie 7: Nie jesteś zadowolony z udziału w zajęciach, gdyż;

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów
1	Atmosfera na zajęciach jest przyjazna	7 uczniów co stanowi –15%
2	Nauczyciel poświęca mi i moim trudnościom więcej uwagi	2 uczniów
3	Nie widzę efektów udziału w zajęciach	11 uczniów
4	Inne (nie chodzę na zajęcia pozalekcyjne, bardzo lubię te zajęcia, zawsze jestem zadowolony)	28 uczniów co stanowi-58%

Na pytanie 8: Czy udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na twoje wyniki w nauce?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów	Procent odpowiedzi ankietowanych uczniów
1	tak	60	62,00%
2	nie	37	38,00%

Na pytanie 9: Kto zaproponował ci udział w tych zajęciach?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów
1	Wychowawca klasy	40 uczniów co stanowi – 42%
2	Pedagog szkolny	5 uczniów co stanowi –5%
3	Nauczyciel specjalista prowadzący zajęcia	18 uczniów co stanowi- 18%
4	Rodziec	10 uczniów co stanowi- 11%
5	Inne (specjalista, pani od w-f, sam/sama chciałem chodzić, nikt)	22 uczniów co stanowi- 23%

Na pytanie 10: Jaki jest twój udział w zajęciach pozalekcyjnych?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów
1	Systematyczny	64 uczniów co stanowi- 70%
2	Sporadyczny	11 uczniów co stanowi- 12%
3	Uczęszczam na zajęcia wtedy kiedy mam problem w nauce i czegoś nie rozumiem	7 uczniów
4	Inne (nie chodzę na zajęcia pozalekcyjne, chodzę jak mam problem w nauce)	10 uczniów co stanowi –11%

Na pytanie 11: Metryczka

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi uczniów	Procent odpowiedzi ankietowanych uczniów
1	dziewczynki	65	57,00%
2	chłopcy	50	43,00%

Podsumowanie ankiety dla uczniów.

Po analizie anonimowych ankiet uczniów stwierdza się, że 45 uczniów posiada opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Miejski Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych, co stanowi 39% uczniów szkoły.

Na pytanie: „ czy w twojej szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne?” 113 uczniów odpowiedziało, że tak, co stanowi 97%.

W odpowiedzi na pytania skierowane do uczniów: „ czy są zadowoleni z udziału na zajęciach?” 86 uczniów odpowiedziało tak, co stanowi 88% badanych. Uczniowie są zadowoleni z udziału na zajęciach.

- 1) 47 uczniów stwierdziło, że atmosfera na tych zajęciach jest przyjazna, co stanowi ogół 57% badanych,
- 2) podnoszą swoją wiedzę - 18 uczniów - co stanowi 20%,
- 3) oceny ulegają poprawie u - 9 uczniów, co stanowi 10%.

Na pytanie, „ kto zaproponował im zajęcia pozalekcyjne” uczniowie odpowiadali:

- 1) wychowawcy klas - 40 uczniów (42%),
- 2) pedagog szkolny - 5 uczniów (5%),
- 3) nauczyciel specjalista prowadzący zajęcia - 18 uczniów (18%),
- 4) rodzic - 10 uczniów (11%),
- 5) inni (specjalista, pani od w - F,) - 22 uczniów (23%).

Badani uczniowie w odpowiedzi na pytanie jaki jest ich udział w zajęciach odpowiedzieli:

- 1) systematyczny - 64 uczniów, co stanowi 70%,
- 2) sporadyczny - 11 uczniów, co stanowi 12%,
- 3) inne 10 uczniów, co stanowi 11%.

Łącznie w ankiecie brało udział 117 badanych uczniów.

2. Zbiorcze opracowanie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

W sumie w ankiecie wzięło udział 37 rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 w Kielcach. Ankieta została przeprowadzona zgodnie z harmonogramem i zawierała 9 pytań. Rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania zobrazowano na poniższych diagramach i zestawieniach.

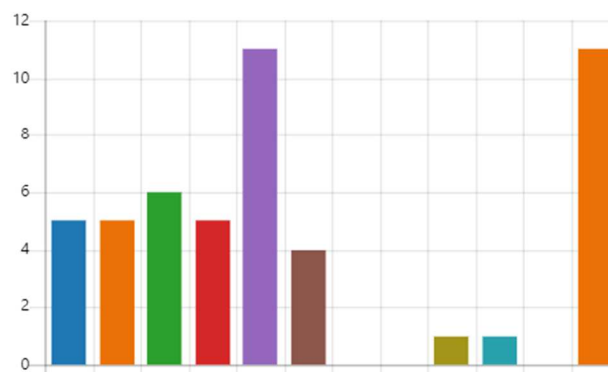
1. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?

● tak	24
● nie	13



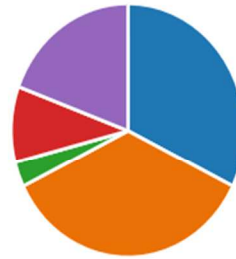
2. W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy Państwa dziecko?(można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

● zajęcia korekcyjno-kompensac...	5
● zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	5
● zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	6
● zajęcia specjalistyczne: rewalid...	5
● koła zainteresowań	11
● zajęcia rozwijające uzdolnienia	4
● zajęcia rozwijające umiejętność...	0
● zajęcia związane z wyborem ki...	0
● warsztaty	1
● porady np.: u pedagog szkoln...	1
● konsultacje np.: u wychowawc...	0
● Inne	11



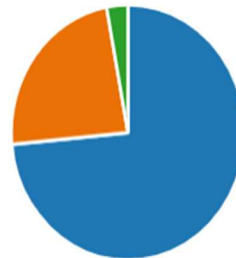
3. Jak często Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w szkole, wymienionych w pytaniu nr 2?(można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

● 1 raz w tygodniu/45 minut	10
● 2 razy w tygodniu/2 razy po 4...	11
● 1 raz w tygodniu/60 minut	1
● 2 razy w tygodniu/ 2 razy po 6...	3
● Inne	6



4. Czy Państwa zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę i zaproponowana Państwa dziecku jest wystarczająca?

● tak	25
● nie	8
● Inne	1



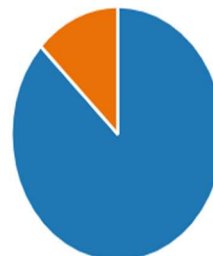
5. Czy udział Państwa dziecka w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na jego rozwój intelektualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wyniki w nauce?

● tak	27
● nie	3
● Inne	1

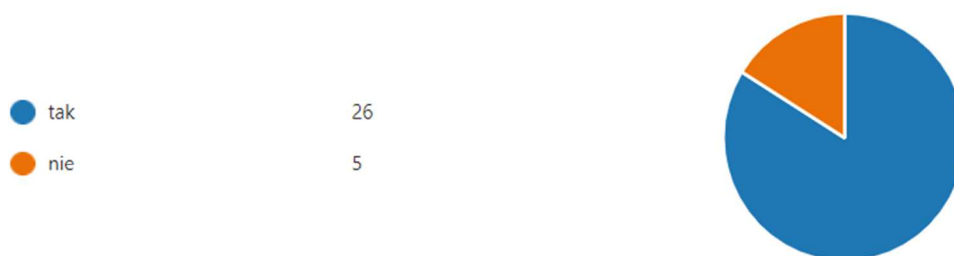


6. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?

● tak	27
● nie	4



7. Czy kontrolują Państwo udział swojego dziecka w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?



8. Czy Państwa zdaniem nauczyciele realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach?



9. Metryczka:



Na pytanie 1: Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	tak	24,00%	65,00%
2	nie	13	35,00%

Na pytanie 2: W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy Państwa dziecko? (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź).

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców
1	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	5 rodziców
2	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	5 rodziców
3	Zajęcia specjalistyczne; rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	5 rodziców
4	Koło zainteresowań	11 rodziców
5	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	4 rodziców
6	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 rodziców
7	Zajęcia związane z wyborem kształcenia i zawodu	0 rodziców
8	warsztaty	1 rodzic
9	Porady np. Pedagog szkolny, specjaliści	1 rodzic
10	Konsultacje u wychowawców, nauczycieli uczących	0 rodziców
11	Inne (SKS)	11 rodziców

Na pytanie 3: Jak często Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w szkole, wymienionych w pytaniu nr 2?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	1x w tygodniu po 45 minut	10 rodziców	co stanowi 32%
2	2x w tygodniu po 45 minut	11 rodziców	co stanowi 35%
3	1x w tygodniu po 60 minut	1 rodzic	co stanowi 3%
4	2x w tygodniu po 60 minut	3 rodziców	co stanowi 10%
5	Inne (nie dotyczy, nie uczestniczy)	6 rodziców	co stanowi 19%

Na pytanie 4: Czy Państwa zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę i zaproponowana Państwa dziecku jest wystarczająca?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	tak	25	74,00%
2	nie	8	24,00%
3	Inne (nie dotyczy)	1	2,00%

Na pytanie 5: Czy udział Państwa dziecka w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na jego rozwój intelektualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wyniki w nauce?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	tak	27	87,00%
2	nie	3	11,00%
3	inne	1	2,00%

Na pytanie 6: Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	tak	27	87,00%
2	nie	4	13,00%

Na pytanie 7: Czy kontrolują Państwo udział swojego dziecka w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	tak	26	84,00%
2	nie	16	16,00%

Na pytanie 8: Czy Państwa zdaniem nauczyciele realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach?

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	tak	13	39,00%
2	raczej tak	14	42,00%
3	nie	0	0,00%
4	Raczej nie	0	0,00%
5	Inne (nie dotyczy, nie mam zdania)	6	18,00%

Na pytanie 9: Metryczka

Lp.	Odpowiedzi ankietowe	Liczba odpowiedzi rodziców	Procent odpowiedzi ankietowanych rodziców
1	matka	32	89,00%
2	ojciec	3	8,00%
3	opiekun prawny	1	3,00%

Podsumowanie ankiety dla rodziców.

W ankiecie wzięło udział 37 rodziców/ opiekunów prawnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 w Kielcach. Przeprowadzono ją zgodnie z harmonogramem w ramach wysłania do rodziców ankiet.

Spośród ankietowanych zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole – 65%. Pośród zajęć, z których najczęściej korzystają uczniowie, ich rodzice wskazali:

- 1) koła zainteresowań - 11 rodziców,
- 2) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze- 5 rodziców,
- 3) zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne - 5 rodziców,
- 4) zajęcia rozwijające uzdolnienia- 4 rodziców.

W odpowiedzi na pytanie dotyczące uczestnictwa dzieci na zajęciach pozalekcyjnych

- 1) 2x w tygodniu po 45minut, odpowiedziało 35% rodziców,
- 2) 1x w tygodniu po 45 minut- odpowiedziało 32% rodziców,
- 3) 2x tygodniu po 60 minut- odpowiedziało 10% rodziców.

74% ankietowanych rodziców jednoznacznie stwierdza, że w szkole potrzebne są zajęcia dodatkowe mające na celu pomóc dzieciom w ich trudnościach. 87% badanych rodziców potwierdziła także, że zajęcia pozalekcyjne mają wpływ na intelektualny rozwój potrzeb edukacyjnych oraz podniesienie wyników w nauce ich dzieci. 42% ankietowanych rodziców uznało, że nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej zawarte w orzeczeniach lub opiniach. W przeprowadzonej ankiecie większy udział rodziców stanowiły matki-89%. Pomimo próśb o wypełnianie ankiety wysłanej poprzez e dziennik, ankietę wypełniło 37 rodziców, co stanowi 25%.

3. Zbiorcze opracowanie ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

W ankiecie wzięło udział 27 nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 w Kielcach. Ankieta została przeprowadzona zgodnie z harmonogramem i zawierała 11 pytań. Rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania zobrazowano na poniższych diagramach i zestawieniach.

1. Jakie dodatkowe zajęcia Pani/Pan prowadzi w szkole?

W odpowiedzi na to pytanie 23 nauczycieli odpowiedziało następująco, że są to zajęcia:

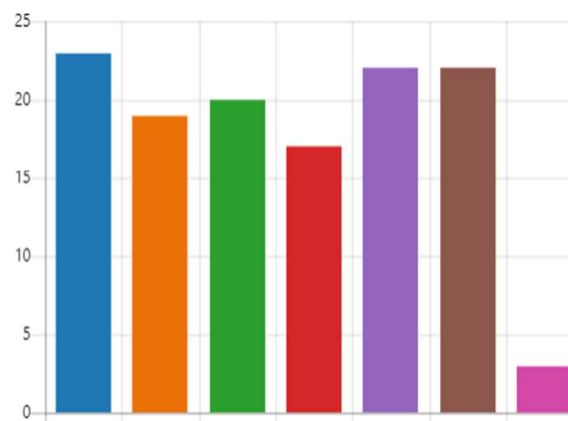
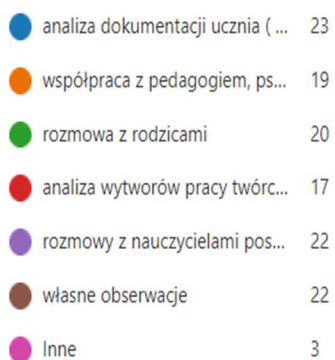
- 1) zajęcia korekcyjno - kompensacyjne,
- 2) zajęcia rewalidacyjne,
- 3) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
- 4) zajęcia rozwijające umiejętności,
- 5) zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty,
- 6) SKS,
- 7) koła zainteresowań,
- 8) zajęcia logopedyczne.

1. Czy dokonuje Pani/Pan diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia?

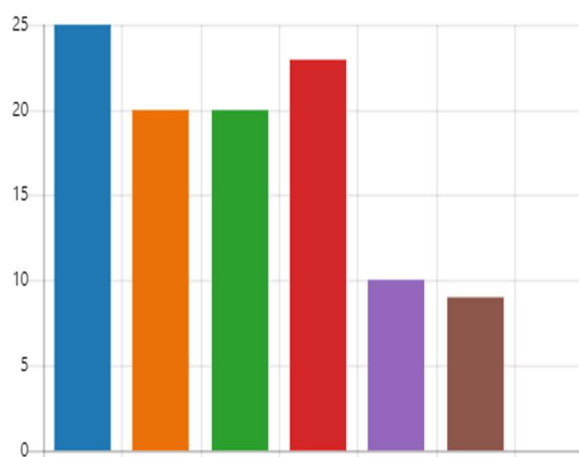
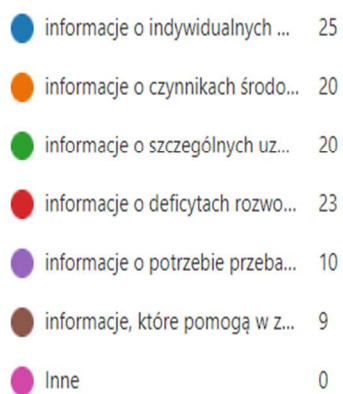
● tak	25
● nie	1



3. Jakie działania przy dokonywaniu diagnozy podejmuje Pani/ Pan najczęściej?

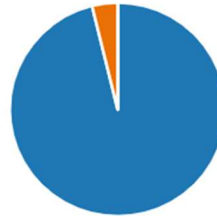


4. Jakie informacje uzyskuje Pani/Pan z przeprowadzonej diagnozy?



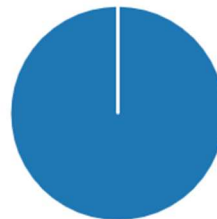
5. Czy realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach zalecenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w opiniach lub orzeczeniach uczniów?

● tak, zawsze	25
● często	1
● rzadko	0
● nie stosuję	0



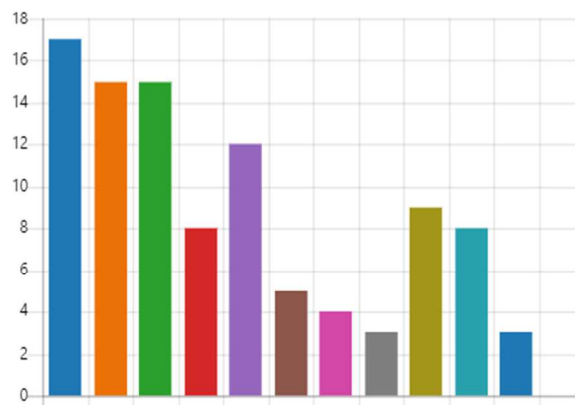
6. Czy wybrany przez Panią/Pana program uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów?

● tak	26
● częściowo	0
● nie	0



7. Z jakich form zajęć, które są zalecane w opiniach lub orzeczeniach z PPP, korzystają Pani/Pana uczniowie?

● zajęcia korekcyjno-kompensac...	17
● zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	15
● zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	15
● zajęcia logopedyczne	8
● zajęcia rewalidacyjne	12
● zajęcia socjoterapeutyczne	5
● zajęcia rozwijające umiejętnoś...	4
● zajęcia związane z wyborem ki...	3
● zajęcia rozwijające uzdolnienia	9
● porady i konsultacje	8
● warsztaty	3
● Inne	0



8. Czy dokonuje Pani /Pan oceny efektywności prowadzonych działań?



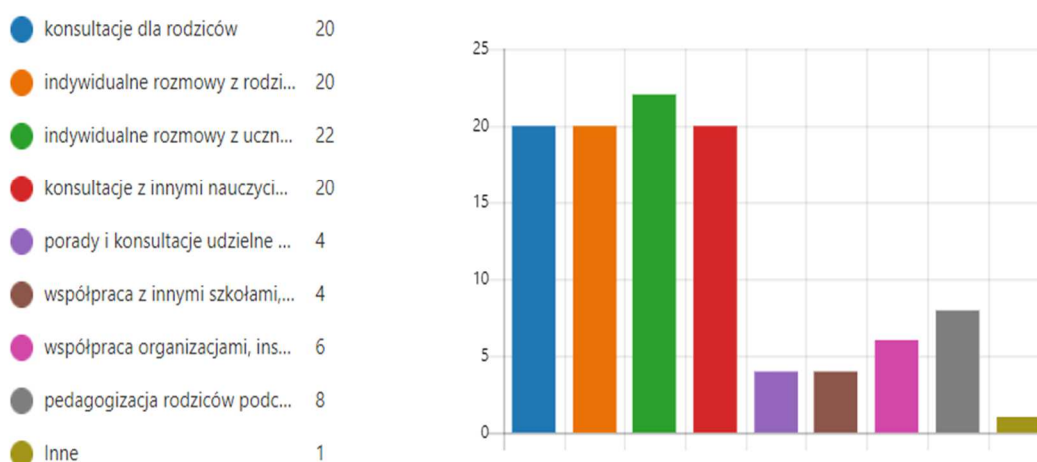
9. W jaki sposób dokonuje Pan/Pani oceny efektywności prowadzonych przez siebie działań?



10. Czy napotyka Pani/Pan na trudności w realizowaniu zaplanowanych zadań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej? Jeśli tak, to czego one dotyczą?

W odpowiedzi na to pytanie odpowiedziało 16 nauczyciel, zdecydowanie większość odpowiadała: nie.

11. W jakich formach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanych przez naszą palcówkę Pani/Pan uczestniczy?



Na pytanie 2: Czy dokonuje Pani/Pan diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli	Procent odpowiedzi ankietowanych nauczycieli
1	tak	25	96,00%
2	nie	1	4,00%

Na pytanie 3: Jakie działania przy dokonywaniu diagnozy podejmuje Pani/ Pan najczęściej?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli
1	Analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie itp.)	23 nauczycieli
2	Rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów	22 nauczycieli
3	Własne obserwacje	22 nauczycieli
4	Rozmowa z rodzicami	20 nauczycieli
5	Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem i specjalistami	19 nauczycieli
6	Analiza wytworów pracy twórczej uczniów	17 nauczycieli
7	inne	3 nauczycieli

Na pytanie 4: Jakie informacje uzyskuje Pani/Pan z przeprowadzonej diagnozy?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli
1	Informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych uczniów	25 nauczycieli
2	Informacje o deficytach rozwojowych, które mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne	23 nauczycieli
3	Informacje o czynnikach środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole	20 nauczycieli
4	Informacje o szczególnych uzdolnieniach i zainteresowaniach	20 nauczycieli
5	Informacje o potrzebie przebadania ucznia w MZPPP	10 nauczycieli
6	Informacje, które pomogą w zapewnieniu odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	9 nauczycieli

Na pytanie 5: Czy realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach zalecenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zawarte w opiniach lub orzeczeniach uczniów?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli	Procent odpowiedzi ankietowanych nauczycieli
-----	---------------------	-------------------------------	--

1	tak, zawsze	25	96,00%
2	często	1	4,00%
3	rzadko	0	0,00%
4	nie stosuję	0	0,00%

Na pytanie 6: Czy wybrany przez Panią/Pana program uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli	Procent odpowiedzi ankietowanych nauczycieli
1	tak	26	100,00%
2	często	0	0,00%
3	nie	0	0,00%

Na pytanie 7: Z jakich form zajęć, które są zalecane w opiniach lub orzeczeniach z MZPPP, korzystają Pani/Pana uczniowie?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli
1	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	17 nauczycieli
2	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	15 nauczycieli
3	Zajęcia rewalidacyjne	12 nauczycieli
4	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	9 nauczycieli
5	Zajęcia logopedyczne	8 nauczycieli
6	Porady i konsultacje	8 nauczycieli
7	Zajęcia socjoterapeutyczne	5 nauczycieli
8	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	4 nauczycieli
9	Zajęcia związane z wyborem zawodu	3 nauczycieli
10	Warsztaty	3 nauczycieli

Na pytanie 8: Czy dokonuje Pani /Pan oceny efektywności prowadzonych działań?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli	Procent odpowiedzi ankietowanych nauczycieli
-----	---------------------	-------------------------------	--

1	tak	25	96,00%
2	nie	1	4,00%

Na pytanie 9: W jaki sposób dokonuje Pan/Pani oceny efektywności prowadzonych przez siebie działań?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli	Procent odpowiedzi ankietowanych nauczycieli
1	stopień opanowania poszczególnych umiejętności, wiadomości	16	60,00%
2	analiza wytworów pracy uczniów	7	28,00%
3	Inne (obie odpowiedzi)	2	8,00%

Na pytanie 11: W jakich formach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanych przez naszą placówkę Pani/Pan uczestniczy?

Lp.	Odpowiedz ankietowe	Liczba odpowiedzi nauczycieli
1	Indywidualne rozmowy z uczniami	22 nauczycieli
2	Konsultacje z rodzicami	20 nauczycieli
3	Indywidualne rozmowy z rodzicami	20 nauczycieli
4	Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasy	8 nauczycieli
5	Współpraca z organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci	6 nauczycieli
6	Współpraca z innymi szkołami, placówkami	4 nauczycieli
7	Porady i konsultacje udzielane przez pracowników MZPPP	4 nauczycieli
8	Inne (wszystkie powyższe odpowiedzi)	1 nauczyciel

Podsumowanie ankiety dla nauczycieli.

Ankiety wypełniło 27 nauczycieli. Rezultaty badań wykazały, że szkoła zapewnia wysoką jakość kształcenia i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych. Nauczyciele w 96% diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i psychofizyczne swoich uczniów, korzystając z różnych narzędzi i metod. Zapoznają się z opiniami i orzeczeniami wydanymi przez MZPPP. 96% nauczycieli realizuje zalecenia poradni na swoich zajęciach podejmując wielokierunkowe działania w przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów.

W opinii nauczycieli większość uczniów chętnie korzysta z zajęć dodatkowych. Podejmują różne działania motywujące uczniów, uwzględniając także indywidualizację procesu edukacyjnego. Większość nauczycieli dokonuje także oceny efektywności podjętych działań - 96%. Wszyscy ankietowani uważają, że podjęte przez szkołę działania wpływają korzystnie na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów.

Pomimo próśb o wypełnianie ankiety wysłanej poprzez e dziennik ankietę wypełniło 27 z nich, co stanowi 71%.

4. Wywiad z pedagogiem szkolnym.

Na następujące pytania pedagog szkolna odpowiedziała.

Na pytanie 1:” Jakie działania są podejmowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?”:

W celu wspomagania rozwoju uczniów w szkole podejmowane są następujące działania:

- 1) dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów,
- 2) podejmowane są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia poprzez rozmowę z uczniem oraz rodzicem, analizę wytworów własnych ucznia, analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, specjalistów zajęć pozalekcyjnych tj rewalidacje, socjoterapie i logopedie,
- 3) zbieranie informacji dotyczących wsparcia rozwoju ucznia w zależności od indywidualnej sytuacji poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniem, analiza prac ucznia, obserwację.

Na pytanie 2: „Na czym polega praca w szkole z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych?”:

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych polega na rozpoznawaniu oraz zaspokojeniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych a także określeniu mocnych stron ucznia, jego zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych lub trudności w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy z uczniem do jego obecnych możliwości edukacyjnych, uwarunkowanych dysfunkcjami lub sytuacją społeczną.

Na pytanie 3:” W jaki sposób zorganizowane są w szkole zajęcia wynikające z pomocy tj. zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne?”:

W szkole każdy proces edukacyjny jest planowany corocznie zgodnie z ustalonym i zatwierdzone do realizacji planem pracy.

Na pytanie 4:” Czy szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu rozpoznawania potrzeb psychofizycznych uczniów?”:

Szkoła ściśle współpracuje z MZPPP w Kielcach. Ponadto w szkole, w ramach Szkolnego Punktu Psychologicznego zorganizowane zostały dyżury psychologów pana Michała Radońskiego oraz pani Doroty Słapek. Pedagodzy z MZPPP prowadzą również zajęcia edukacyjno - profilaktyczne dla uczniów naszej szkoły.

III. ANALIZA ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE ZAWARTE W PROJEKCIE EWALUACJI

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

W szkole rozpoznawane są potrzeby edukacyjne uczniów, co potwierdza w niemal 100% badana grupa nauczycieli. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich swoich uczniów, zapoznają się z opiniami i orzeczeniami oraz realizują na swoich zajęciach zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej. Ten fakt potwierdza 30% grupy badanych rodziców. Badania wykazały, że nauczyciele nie ograniczają diagnoz do uczniów zagrożonych i zdolnych, ale obejmują nią wszystkich uczniów każdego zespołu klasowego. Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów w opinii badanych nauczycieli przeprowadzana jest w różnej formie. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów przede wszystkim w oparciu o wyniki testów i sprawdzianów, bieżące wyniki w nauce i obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i pedagogiem szkolnym.

2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?

Szkoła zapewnia profesjonalne wsparcie uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stara się, aby pomoc była bardziej dostępna, zindywidualizowana, dostosowana do rzeczywistych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz efektywna. Duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest m. in. w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- 2) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- 3) zajęć rewalidacyjnych,
- 4) porad i konsultacji,
- 5) zajęć logopedycznych,
- 6) zajęć socjoterapeutycznych.

3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

Nauczyciele przede wszystkim zapoznają się z informacjami zawartymi w orzeczeniach i opiniach z MZPPP, prowadzą rozmowy z rodzicami, obserwują zachowania i analizują możliwości swoich uczniów. Konsultują z pedagogiem szkolnym przypadki trudnych zachowań wśród dzieci, szukają sposobów rozwiązania problemów. Biorą pod uwagę spostrzeżenia i sugestie rodziców. Różnicują metody i formy sprawdzianów i prac domowych, analizują treści, dostosowują uczniom tempo pracy. Stosując różnorodne metody i formy pracy, czynią proces dydaktyczno – wychowawczy bardziej efektywnym.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski :

- 1) szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- 2) zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną są analizowane i respektowane,
- 3) uczniowie mają możliwość korzystania z szeregu zajęć dodatkowych: korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, konsultacji,
- 4) prowadzone zajęcia w większości są zgodne z potrzebami uczniów oraz oczekiwaniami rodziców,
- 5) szkoła ma bogatą ofertę zajęć dydaktycznych i specjalistycznych skierowanych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uzdolnionych,
- 6) uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- 7) nie wszyscy uczniowie z opiniami i orzeczeniami korzystają z oferowanej im pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 8) nauczyciele stosują indywidualizację w pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne,
- 9) każdy zainteresowany uczeń ma możliwość rozwoju swoich uzdolnień i zainteresowań,
- 10) prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnię psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej czy pomocy rodzinie).

Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły:

- 1) przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych na kolejny rok szkolny, rozpoznać potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- 2) nieustannie doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- 3) należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- 4) poprawić współpracę z niektórymi rodzicami, zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej ich dzieciom,
- 5) należy zobowiązać wszystkich nauczycieli do uzupełniania koniecznej dokumentacji związanej z edukacją.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej