

# Steps Plus dla klasy VII + Oxford Repetytorium Ósmoklasisty

## Kryteria oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia w 100 procentach wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz pisze sprawdziany A i B na 95- 100 % ,rozwiązuje problemy w sposób twórczy, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i reprezentuje szkołę na zewnątrz.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

| Welcome   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |  |  |
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , <i>phrasal verbs</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi                               | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                         | Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie  | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i  | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przedstawia siebie i inne osoby,   | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje na   | Uczeń z trudnością uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi  |

|                          |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|
|                          | instruuje oraz reaguje właściwie na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku. | nakazuje i instruuje oraz reaguje właściwie na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełnia przy tym niewielkie błędy językowe. | polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku; popełnione liczne błędy językowe, w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  |

**UNIT 1**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje); poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , a także tworzy pytania szczegółowe | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje) konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , oraz tworzy pytania szczegółowe; popełnia przy tym nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje), a także konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> oraz tworzy pytania szczegółowe; popełnia przy tym liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII, w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje), a także konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> oraz tworzy pytania szczegółowe, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej                  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu,  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu,   |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
|                               | tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.  | fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.  | określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.   | określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej   | Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi  | Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-maili do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę.  | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze e-maili do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail, w którym opisuje nowo poznaną osobę.                                   | Uczeń pisze e-maili do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze e-maili do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.   |
| Reagowanie                    | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi      | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                              | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                      |

## UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                           |                                   |  |   |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|   | BARDZO DOBRA                    | DOBRA                             | DOSTATECZNA                            | DOPUSZCZAJĄCA                           |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane | Uczeń popełniając nieliczne błędy | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje | Uczeń z trudnością i popełniając bardzo |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , struktury <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu. | stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przymyki czasu. | poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przymyki czasu. | liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przymyki czasu |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.          | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.                                 | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.                             | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym.   | Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.   | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.  | Uczeń opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.                      | Uczeń opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie                     | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z  | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych  | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z   | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej  |

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
|                          | czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje | związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje. | czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | chwili, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                  | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                |

**UNIT 3**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, nie popełniając błędów. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników. | Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej                  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście  |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
|                               | tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  | tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.   | określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.   | określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej   | Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.  | Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.   | Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku.   | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku.  | Uczeń pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie                    | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z odżywianiem się, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi      | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych; popełnia przy tym nieliczne błędy. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych. | Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej                        | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                      | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.   | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                         | Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.  | Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.  | Uczeń opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.   | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.  | Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie                    | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi      | Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  |

**UNIT 5**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przyimki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przyimki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przyimki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość. | Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przyimki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej                  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ  |



|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                | ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | popełniając dość liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | i popełniając liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.                        | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.                             | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów.  | Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów.  | Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.  | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.                           | Uczeń pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie                     | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z karierą zawodową, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym |

|                          |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
|                          | stosuje zwroty i formy grzecznościowe.   | wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  | liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.  | stopniu zaburzają komunikację.   |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

**UNIT 6**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 SPVII oraz z rozdziału 8 ORÓ (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .                   | Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .                          | Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .                         | Uczeń z trudnością i popelniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej                  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.              | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.              | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.              | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.              |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                   | Uczeń w sposób płynny i nie popelniając większych błędów, opisuje objekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne,  | Uczeń popelniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje objekty w mieście  | Uczeń opisuje objekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące   | Uczeń opisuje objekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące   |

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               | sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.  | i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.   | życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie; popelnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie; popelnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń, nie popelniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.   | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popelniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.   | Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii; popelnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii; popelnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Reagowanie                    | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; popelniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popelnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popelnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi      | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim, a także w e-mailu w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  |

**UNIT 7**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., | Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 | Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., | Uczeń z trudnością i popelniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> , a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .  | ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> ), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .                              | nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> ), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .   | ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> ), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: : określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.         | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.  | Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.               | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się; popełnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.  | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.  | Uczeń opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje  | Uczeń opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          |  |  | częściowo właściwą formę i styl.   |  |
| Reagowanie               | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; popołniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się; popołnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej ze sportem i edukacją, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się; popołnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.             | Uczeń, popołniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                       | Uczeń, z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popołniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                               |

**UNIT 8**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> . | Uczeń popołniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> . | Uczeń popołniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> . | Uczeń z trudnością i popołniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ustnej                  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popołniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i popołniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: : określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popołniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popołniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.   |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  | Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje stany emocjonalne ludzi, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.  | Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.  | Uczeń opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie; popełnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.  | Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.  | Uczeń, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.   | Uczeń, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Reagowanie                     | Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie dotyczącej uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |

|                          |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|--------------------------|--|--|---|--|