

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA						
1. Napaść na Polskę	1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>) - zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) - identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina - wymienia etapy wojny obronnej Polski - wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie - zna daty: bitwy o Westerplatte (1-7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) - identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) - zna daty: bitwy nad Bzurą (9-22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) - identyfikuje postacie: Wła-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>) - zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), - identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby - porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny	Uczeń: - ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. - ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.

			<p>Starzyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej - charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski - opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy - przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski 	<p>dysława Raginisa, Franciszka Kleeberga</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi - przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. - omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski 	
2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: linia Magi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zi- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację polityczną i militarną w

	<p>kraje skandynawskie</p> <p>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</p> <p>4. Klęska Francji</p> <p>5. Bitwa o Anglię</p> <p>6. Wojna na Bałkanach</p>	<p>bitwa o Anglię, kolaboracja</p> <p>- zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII-X 1940)</p> <p>- wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</p>	<p>nota</p> <p>- zna daty: napści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</p> <p>- identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a</p> <p>- wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</p> <p>- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939-1941</p> <p>- przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939-1941</p>	<p>mowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</p> <p>- zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 - III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</p> <p>- przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939-1941</p> <p>- opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940-1941</p> <p>- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</p>	<p>Wolnej Francji, linia Mannerheima</p> <p>- zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V-VI 1940)</p> <p>- identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe'a Pétaina</p> <p>- omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</p>	<p>Europie w 1941 r.</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------------

			- wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.			
TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak pokonać flotę brytyjską? 2. Bitwa o Anglię 3. Pierwsza porażka Hitlera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: bitwy o Anglię (VII-X 1940) - identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla - wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma - wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami - przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940) - identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Żygalskiego - omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię - wyjaśnia, jakie były przy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię

				czynny klęski Niemiec w bitwie o Anglię		
3. Wojna III Rzeszy z ZSRS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowania do wojny 2. Atak niemiecki na ZSRS 3. Wielka Wojna Ojczyźniana 4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta 5. Walki o Leningrad i Stalingrad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa” - zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 - II 1943) - omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana - zna datę: bitwy pod Moskwą (XI-XII 1941) - identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa - wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem - wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki - przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i> - zna datę: blokady Leningradu (1941-1944) - identyfikuje postać: Friedricha von Paula - przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941-1943 - charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS - przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS - wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej

			- wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.	- przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich		
4. Polityka okupacyjna III Rzeszy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych 2. Ruch oporu w okupowanej Europie 3. Polityka niemiecka wobec Żydów 4. Holokaust 5. Postawy wobec Holokaustu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny - przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady - zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942) - identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej - wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód - charaktery- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życia” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy - zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942) - identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera - wskazuje na mapie obozy koncentracyj- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy - zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) - identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, - porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy wobec Holokaustu

			<p>zuje politykę okupacyjną Niemiec</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu - wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom - omawia bilans Holokaustu 	<p>ne i obozy zagłady w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów - omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów 		
5. Wojna poza Europą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk - zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X-XI 1942), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma - zna daty: podpisania paktu trzech 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec - zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk nie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch” - zna datę: nalotów na Maltę (1940-1942) - wskazuje na mapie obszary opanowane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny

		<p>bitwy o Midway (VI 1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta - wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne 	<p>(IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Erwina Rommla - wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej 	<p>mieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 - II 1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery'ego, Dwighta Davida Eisenhowera - przedstawia przebieg walk w Afryce - charakteryzuje ekspansję japońską w Azji - omawia działania wojenne na morzach i oceanach 	<p>przez Japończyków do końca 1942 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim 	
6. Droga do zwycięstwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Bitwa na łuku Kurskim i jej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Ko- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlant-</i>

	<p>następstwa</p> <p>3. Walki na Sycylii i we Włoszech</p> <p>4. Konferencja w Teheranie</p> <p>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie</p>	<p>alicja, Wielka Trójka</p> <p>- zna datę: podpisania <i>Karty atlantycznej</i> (14 VIII 1941 r.)</p> <p>- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>- wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</p>	<p>„Overlord”</p> <p>- zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI-XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</p> <p>- przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w</p>	<p>w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa</p> <p>- zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</p> <p>- identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</p> <p>- przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>- przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance</p>	<p>postać: Clausa von Stauffenberga</p> <p>- przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</p> <p>- charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p>	<p><i>tyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</p>
--	---	---	---	--	--	--

			latach 1943-1944	- opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943-1944		
Koniec II wojny światowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ład jałtański 2. Koniec wojny w Europie 3. Walki na Dalekim Wschodzie 4. Kapitulacja Japonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański - zna daty: konferencji jałtańskiej (4-11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla - przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze - zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) - przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków” - zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II-III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945), - identyfikuje postać: Douglasa MacArthura - charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945 - omawia metody prowa- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), - charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej - wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia założenia Ładu jałtańskiego - ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii

			- omawia okoliczności kapitulacji Japonii	dzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki		
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I						
ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ						
1. Dwie okupacje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja - wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką - charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB - zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V-VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV-V 1940) - wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadziniówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja - zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940) - identyfikuje postać: Hansa Franka - przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” - zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941) - przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją - przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa

			<p>ką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego - wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję - omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej 	<p>go na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy 		
2. Władze polskie na uchodźstwie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny - identyfikuje postać: Władysław Sikorskiego - przedstawia okoliczności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski-Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska - zna daty: po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942) - identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP - omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej

	5. Śmierć Sikorskiego	powstania polskiego rządu emigracyjnego - wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie	wstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski-Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943) - identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka - omawia postanowienia układu Sikorski-Majski - przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS - wyjaśnia	- przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski-Majski - opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa - omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej - przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych		
--	-----------------------	---	--	--	--	--

			przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie			
3. Polskie Państwo Podziemne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) - zna datę: powstania AK (14 II 1942) - identyfikuje postacie: Stefana Rowckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór - wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, jaką rolę od- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja - zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940) - identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Keddyw, akcja scaleniowa - zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) - identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego - omawia proces budowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL) - zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944) - identyfikuje postacie: Mi- 	

		grywała Armia Krajowa	Jana Bytnara ps. Rudy - wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki - przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego - omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj	struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa - wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK - charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji - przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj	chała Karaszewicza-Tokarskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery - charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala - omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów - wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją	
TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu	1. Akcja pod Arsenalem 2. Akcja „Główki”	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sa-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem	Uczeń: - zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograni-	Uczeń: - ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem

		<ul style="list-style-type: none"> - zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943) - identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy - przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem 	<ul style="list-style-type: none"> botaż, dywersja, Kedyw - zna datę: zamachu na Franza Kutschere (II 1944) - identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery - przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere - wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem 	<ul style="list-style-type: none"> („Meksyk II”), akcja „Główki” - identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil - przedstawia metody działalności Kedywu - omawia przebieg akcji pod Arsenałem 	<ul style="list-style-type: none"> czonęj walki z okupantem (1942) - omawia przebieg zamachu na F. Kutschere 	
4. Społeczeństwo polskie pod okupacją	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto - wymienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Ży- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Orga- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944) - identyfikuje postać: Stepa- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów - ocenia postawy Polaków

	<p>polskich Żydów</p> <p>4. Powstanie w getcie warszawskim</p> <p>5. Polacy wobec Holokaustu</p> <p>6. Rzeź wołyńska</p>	<p>postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego</p> <p>- przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</p>	<p>dom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</p> <p>- zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> <p>- identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów</p> <p>- przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód</p> <p>- wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</p>	<p>nizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</p> <p>- zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</p> <p>- identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karckiego</p> <p>- omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki</p>	<p>na Bandery</p> <p>- opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim</p> <p>- przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</p>	<p>wobec Holokaustu</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje warunki życia w getcie - opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu - przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich 		
5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” - zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII-2 X 1944) - przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzućty - zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944) - identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego - przedstawia założenia pla- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama” - zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944) - identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter - opisuje realizację planu „Burza” na Kresach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego - omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną - ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego

			<p>nu „Burza” – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p>	<p>Wschodnich – przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p>		
<p>6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 4. Wojsko Polskie w 	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem</p>	<p>Uczeń: – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943) – identyfikuje postać: Władysława Andersa</p>	<p>Uczeń: – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944) – identyfikuje postacie: Stanisława Macz-</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów woj-</p>	<p>Uczeń: – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</p>

	ZSRS	Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)	- wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej	ka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga - opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej	skowych we Francji	
7. Sprawa polska pod koniec wojny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN) - zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945) - wyjaśnia, w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu - zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”) - zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka - wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łącały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - omawia po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej

		<p>jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</p> <p>- omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</p>	<p>- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</p> <p>- wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</p> <p>- przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>- przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie</p>	<p>1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</p> <p>- identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>- podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p> <p>- opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p>	<p>stawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</p>	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II						
ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ						
1. Powojenny	1. Skutki II	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>podział świata</p>	<p>wojny światowej</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec 	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych</p> <p>- zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII-VIII 1945)</p> <p>- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana</p> <p>- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</p> <p>- przedstawia cele ONZ</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa okupacyjna</p> <p>- zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 - X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</p> <p>- wskazuje na</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</p> <p>- zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)</p> <p>- identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla</p> <p>- wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</p> <p>- przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>- wyjaśnia</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</p> <p>- porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</p>	<p>- ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</p>
-----------------------	--	--	--	---	---	--

			<p>mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń - omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym - opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec 	<p>przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p>		
2. Początek zimnej wojny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie berlińskie 6. Powstanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński - zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO - zna daty: ogłoszenia doktryny Tru- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie - zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać Waltera Ulbrichta - wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego - podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej - ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec

	<p>dwóch państw niemieckich</p> <p>7. Budowa muru berlińskiego</p>	<p>1949), budowy muru berlińskiego (1961)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Harry'ego Trumana - wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD - wyjaśnia, czym była zimna wojna - przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich 	<p>mana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948-V 1949), powstania NATO (1949)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Konrada Adenauera - wskazuje na mapie żelazną kurtynę - przedstawia sposób przemowienia władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej - wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie - wskazuje 	<p>(1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne - przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>- omawia różnice między państwami niemieckimi</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			okoliczności powstania NATO - opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego			
TSW – Historia muru berlińskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński - zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990) - wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego - omawia okoliczności upadku muru berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Helmuta Kohla - wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński - wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie - zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961) - opisuje, jak budowano mur berliński - wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana

					berlińskiego	
3. Za żelazną kurtyną	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Powstanie węgierskie 5. Polityka odprężenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie - zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956) - omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej - wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski - zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956) - identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa - wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej - omawia przejawy odwilży w ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) - zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960) - identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya - wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komu- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform - zna daty: powstania Kominformu (IX 1947), - identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa - charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -

			<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia - omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego - wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953-1960 	<ul style="list-style-type: none"> nistycznymi władzami Jugosławii - charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa - przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. 		
4. Daleki Wschód po II wojnie światowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: wojny w Korei (1950-1953) - wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny - wymienia ko- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna - zna daty: wojny domowej w Chinach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, re- edukacja - zna daty: powstania Chińskiej Republiki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona księżeczka</i> - zna daty: ro- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia następstwa procesu dekolonizacji

	4. Klęska Francji w Indochinach	<p>munistyczne kraje Dalekiego Wschodu – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p>	<p>(1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</p> <p>– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p>	<p>Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czang Kaj-sze-ka, Douglasa MacArthura</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p>	<p>zejmu w Panmundżonie (1953)</p> <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p>	
5. Rozpad systemu kolonialnego	1. Przyczyny rozpadu systemu	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny w Algie-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia najważniejsze</p>

	<p>kolonialnego</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek kolonializmu w Afryce 5. Kraje Trzeciego Świata 	<p>minów: dekolonizacja, Trzeci Świat</p> <p>- wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p>	<p>minów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</p> <p>- zna datę: Roku Afryki (1960)</p> <p>- identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</p> <p>- przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p> <p>- charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</p>	<p>minów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</p> <p>- zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</p> <p>- podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</p>	<p>rii (1954-1962), wojny w Biafrze (1967)</p> <p>- identyfikuje postać: Charles'a de Gaulle'a</p> <p>- charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</p>	<p>skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</p> <p>- ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</p>
6. Konflikt na Bliskim Wschodzie	1. Powstanie państwa Izrael	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie ter-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia rolę światowych</p>

	<p>2. Kryzys sueski</p> <p>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</p> <p>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</p> <p>5. Rewolucja islamska w Iranie</p> <p>6. I wojna w Zatoce Perskiej</p>	<p>minów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</p> <p>- omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</p>	<p>minów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</p> <p>- zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</p> <p>- identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</p> <p>- wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatokę Perską</p> <p>- przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo</p>	<p>minów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</p> <p>- zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948-1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</p> <p>- identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</p> <p>- omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowa-</p>	<p>minów: kibuc, sycyści, zamach w Monachium</p> <p>- zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)</p> <p>- identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begin</p> <p>- charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</p>	<p>mocarstw w konflikcie bliskowschodnim</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Izrael</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich - omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej 	<p>nie w pierwszych latach niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie 		
<p>7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rywalizacja Wschód-Zachód 2. Kryzys kubański 3. Wojna w Wietnamie 4. Rządy Breżniewa 5. Praska wiosna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń - zna datę: praskiej wiosny (1968) - identyfikuje postać: Fidela Castro - omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny - wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie - zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957-1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy - zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973-1975), dyktatury Czerwonych Khmerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem - zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), - identyfikuje postacie: Pol 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje

		podboju kosmosu	1968) - identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy'ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčekę - przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego - przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie - wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji	(1975-1979), - identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera - omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w. - przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży	Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga	
8. Droga ku wspólnej Europie	1. Demokracja Zachod-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter-	Uczeń: - ocenia gospodarcze i

	<p>niej</p> <p>2. Upadek europejskich dyktatur</p> <p>3. Początek integracji europejskiej</p> <p>4. Od EWG do Unii Europejskiej</p>	<p>minów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</p> <p>- zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</p> <p>- identyfikuje postać: Roberta Schumana</p> <p>- wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</p> <p>- podaje przyczyny integracji europejskiej</p>	<p>minów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht</p> <p>- zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)</p> <p>- identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</p>	<p>minów: plan Schumana, Rada Europejska</p> <p>- zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</p> <p>- wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</p> <p>- omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokrację państw Europy Zachodniej</p> <p>- porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</p>	<p>minów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</p> <p>- zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</p> <p>- identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p>	<p>polityczne skutki integracji europejskiej</p>
--	---	--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie państwa należące do UE - wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej - przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej 			
9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kontestatorskie 3. Bunt studentów 4. Ruchy feministyczne 5. Terroryzm polityczny 6. Walka z segregacją rasową 7. Sobór Watykański II 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa - omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa - zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962-1965), zniesienia segregacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny - zna daty: buntów studentów we Francji (1968), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady - identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro - podaje przykłady wybitnych osobowo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w. - ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II

			<p>rasowej w USA (1964)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI - przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w. - wymienia hasła ruchów kontestatorskich - przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60. - wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA - wymienia skutki obrad Soboru Waty- 	<p>festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. - omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich - prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w. - omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich - opisuje walkę o równo- 	<p>ści ruchów kontestatorskich</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego 	
--	--	--	---	---	---	--

			kańskiego II	uprawnienie w USA		
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III						
ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ						
1. Początki władzy komunistów w Polsce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe - zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947) - identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki - wskazuje na mapie granice Polski po II 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa - zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947) - identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza - wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna - zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda - przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce - przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu

		<p>wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów 	<p>ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. - przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej - omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” - przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego - opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania kształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej - przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego - podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS 		
--	--	---	--	--	--	--

<p>TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemię Odzyskane?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziemi Odzyskanych 4. <i>Sami swoi</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemię Odzyskane - zna datę: początku napływu osadników na Ziemię Odzyskane (1945) - wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: szambrownictwo - zna datę: akcji „Wisła” (1947) - omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemią Odzyskaną przez Polaków - omawia przyczyny napływu osadników na Ziemię Odzyskaną - przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych - zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziemi Odzyskanych (1945) - identyfikuje postać: Władysława Gomułki - wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziemi Odzyskanych - wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemię Odzyskaną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Augusta Hlonda - przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską - wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych
---	---	--	--	--	---	---

<p>2. Opór społeczny wobec komunizmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) - identyfikuje postacie: Danuta Siedzikówna ps. Inka, Witolda Pileckiego - wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) - zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfe ps. Nil (1953) - identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa - zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbięcia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963) - identyfikuje postacie: Zygmunta Szen- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe - zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłoszenia polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951) - identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Jó- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych
--	---	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego - przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego 	<p>dzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terrorku - wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terrorku wobec swoich przeciwników 	<p>zefa Franczaka ps. Lalek</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa 	
3. Powojenna odbudowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych 3. Reforma rolna 4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu - zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944) - omawia założenia i skutki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni - zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947-1949) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: UNR-RA, Centralny Urząd Planowania - przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych - przedstawia straty dóbr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych - zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945) - wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy trakto- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej

		realizacji de- kretów o refor- mie rolnej i na- cjonalizacji przemysłu	- przedstawia bilans polskich strat wojen- nych w gospo- darce - opisuje zniszczenia wojenne Polski - wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki - podaje zało- żenia planu trzyletniego i efekt jego re- alizacji	kulturalnych w Polsce - określa spo- łeczne i poli- tyczne konse- kwencje wpro- wadzenia de- kretów o refor- mie rolnej oraz nacionalizacji przemysłu	wali Ziemie Odzyskane - omawia przebieg odbu- dowy Warsza- wy	
4. Polska w czasach stalinizmu	1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodar- czo-spo- łeczne 3. Próba ko- lektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter- minów: Polska Zjednoczona Partia Robotni- cza (PZPR), Polska Rzecz- pospolita Lu- dowa (PRL) - zna datę: przyjęcia kon- stytucji PRL	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter- minów: sys- tem monopar- tyjny, system centralnego sterowania, plan sześciu- letni, kolekty- wizacja, stali- nizm, socre- alizm	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter- minów: odchy- lenie prawi- cowo-nacjona- listyczne, „wy- ścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Mło- dzieży Polskiej	Uczeń: - zna datę: podpisania po- rozumienia między rzą- dem a Episko- patem (1950) - identyfikuje postacie: Kon- stantego Ro- kossowskiego, Czesława Kaczmarka	Uczeń: - ocenia me- tody sprawo- wania władzy w Polsce na początku lat 50. - ocenia kult jednostki w Polsce w okre- sie stalinizmu

	<p>z 1952 roku</p> <p>7. Walka z Kościołem katolickim</p>	<p>(22 VII 1952)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta - podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950-1955) - identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego - podaje założenia planu sześcioletniego - omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce - wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej - przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. - przytacza przykłady terroru w cza- 	<p>(ZMP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953-1956) - identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca - przedstawia okoliczności powstania PZPR - przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego - wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski - omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie - opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła 	
--	---	---	---	--	--	--

			sach stalinowskich			
5. Polski Październik	<ol style="list-style-type: none"> 1. PRL po śmierci Stalina 2. Spory wewnętrzne w PZPR 3. Poznański Czerwiec 4. Początki rządów Gomułki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec - zna datę: polskiego Października (X 1956) - identyfikuje postać: Władysława Gomułki - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa - zna daty: wydarzeń poznańskich (28-30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956), - identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza - omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce - przedstawia przebieg wy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: pałowanie, natiołńczycy - zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957) - identyfikuje postać: Edwarda Ochaba - wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR - omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu” - identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolonego społeczeństwa w latach 50. XX w. - prezentuje poglądy natiołńczyków i pu- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich

			<p>darzeń poznającego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy - charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa 		ławian	
6. PRL w latach 1956-1970	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70 - zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzenia marco- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja - zna daty: układu PRL-RFN (7 XII 1970), wydarzenia grudniowych na Wybrzeżu (14-21 XII 1970) - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i> - zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opubli- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Miliacji Obywatelskiej (ZOMO) - identyfikuje postacie: An- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. - ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu

		wych (III 1968) - identyfikuje postać: Władysław Gomułka - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.	postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka - charakteryzuje okres rządów W. Gomułka, w tym politykę zagraniczną PRL - przedstawia przebieg obchodów milenijnych - przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. - opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.	kowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970) - identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera - charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim - opisuje nierzeczywistość opozycji	toniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa - omawia stosunek władz PRL do inteligencji - wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r.	opozycji wobec władz PRL
7. Polska w latach 70. XX	1. „Druga Polska” Edwarda	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - identyfikuje	Uczeń: - ocenia okres

wieku	<p>da Gierka</p> <p>2. Rozwój na kredyt</p> <p>3. Niepowodzenia gospodarcze</p> <p>4. „Propaganda sukcesu”</p> <p>5. Nowelizacja konstytucji</p>	<p>znaczenie terminu: „druga Polska”</p> <p>- identyfikuje postać: Edwarda Gierka</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</p>	<p>znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”</p> <p>- zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)</p> <p>- omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</p> <p>- przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</p>	<p>znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju</p> <p>- identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem</p> <p>- przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</p>	<p>postać: Piotra Jaroszewicza</p> <p>- przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</p>	<p>rządów Edwarda Gierka</p>
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV						
ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU						
1. Początki	1. Czerwiec	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	

<p>opozycji demokratycznej w Polsce</p>	<p>1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76 - zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978) - identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II - przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce - wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW) - zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979) - identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa - opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. - określa cele i opisuje działalność</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN) - zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979) - identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz - wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż do-</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP) - zna datę: założenia WZZ (1978) - identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wysockiego, Bogdana Borusewicza - charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</p>	
---	--	---	---	---	--	--

			ność KOR-u	ąd represjonowały ugrupowania opozycyjne		
2. Powstanie „Solidarności”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze do konfrontacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” - zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980) - identyfikuje postać: Lecha Wałęsy - przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe - zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980) - identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego - omawia przebieg wydarzeń sierp- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności” - zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX-X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980) - identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicz, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski - zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981) - identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy'ego Cartera - przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. 	

			niowych - wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją	Jagielskiego - omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”		
3. Stan wojenny i schyłek PRL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Świat wobec sytuacji w Polsce 3. Reakcja społeczeństwa 4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością” 5. Ostatnie lata PRL 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny - zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983) - identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy - przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojen- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie - zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983) - identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ) - zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: zamordowania G. Przemyska (1983) - identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego - charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego

		nego w Polsce - wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce	- charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce - przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny - omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce	- identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa - przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego - charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego		
TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki Pomarańczowej Alternatywy 2. Po co robić happenin-gi? 3. We Wrocławiu 4. Działalność po Okrągłym Stole 	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa - zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)	Uczeń: - zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)	Uczeń: - identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby - przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy - przedstawia stosunek Pola-	Uczeń: - wyjaśnia, jak władze reago-wały na akcje Pomarańczowej Alternatywy - omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Sto-	Uczeń: - ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu

			<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha - wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie - wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy 	<p>ków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</p>	le	
4. Rozpad bloku wschodniego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej 2. Próby reform w ZSRS 3. Jesień Ludów 4. Rozpad ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piere-strojka</i>, Jesień Ludów - identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa - przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasność</i>, <i>uskorzenie</i>, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) - zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mu-dżahedini</i>, <i>dżihad</i>, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77 - zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>imperium zła</i>”, pucz Janajewa - zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991) - identyfikuje postać: Gienadija Janajewa - wyjaśnia, ja- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej

			<p>(1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna - przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w. - wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne - wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS 	<p>(1979-1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu - charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej - charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego - omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie nie- 	<p>kie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS 	
--	--	--	--	--	--	--

				podległych państw w Europie		
5. Początek III Rzeczypospolitej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe - zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II-IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989) - identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jastruzelskiego - wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja - zna daty: wyboru W. Jastruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989) - identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego - podaje postanowienia i skutki obrad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja - zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989) - identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego - omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem - zna datę: debaty Miodowicz-Wałęsa (XI 1988) - identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce

			Okrągłego Sto- łu - prezentuje następstwa wyborów czerwcowych	- przedstawia reformy rządu T. Mazowiec- kiego		
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V						
ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE						
1. Europa po rozpadzie ZSRS	1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w no- wej rzeczy- wistości 3. Wojna w Czeczeniu 4. Wojna w Ju- gosławii	Uczeń: - zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999) - identyfikuje postać: Władi- mira Putina - wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter- minu: Wspól- nota Niepodle- głych Państw (WNP) - zna daty: po- wstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), poma- rańczowej re- wolucji (2004), rozpadu Jugo- sławii (1991- 1992) - identyfikuje postacie: Billa Clintona, Bory- sa Jelcyna - charaktery-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter- minów: Euro- majdan, rewo- lucja róż - zna daty: wojny w Jugo- sławii (1991- 1995), ludo- bójstwa w Sre- brenicy (1995), poro- zumienia w Dayton (XI 1995), rewolu- cji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014) - identyfikuje postacie: Alek- sandra Łuka- szenki, Wikto-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie ter- minu: oligar- chia - zna daty: I wojny cze- czeńskiej (1994-1996), II wojny cze- czeńskiej (1999-2009), wojny o Osetię Południową (2008) - identyfikuje postacie: Dżo- chara Dudajewa, Ramzana Ka- dyrowa - charaktery- zuje sytuację	Uczeń: - ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mo- carstwa

			<p>zuje rządy W. Putina w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie - prezentuje skutki rozpadu Jugosławii 	<p>ra Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Michiła Saakaszwilego</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia proces demokracji Ukrainy i Gruzji - przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii 	<p>polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu</p>	
TSW – Terroryzm w walce o niepodległość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierwsze zamachy 2. Śmierć w teatrze 3. Atak na szkołę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm - wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: zamachu na szkołę w Biełanie (2004) - wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich - omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002) - identyfikuje postać: Szamila Basajewa - opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce - przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995) - identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina - omawia przebieg i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego

			jowników cze- czeńskich	w Biesłanie	skutki zama- chu na szpital w Budionnow- sku - opisuje dzia- łania władz ro- syjskich skier- owane prze- ciwko terrory- stom czeczeń- skim	
2. Konflikty na świecie po 1989 roku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daleki Wschód 2. Kraje afry- kańskie 3. Współcze- sne konflik- ty na świe- cie 4. Konflikt pa- lestyńsko- izraelski 5. Wojna z terrory- zmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie ter- minu: Al-Kaida - zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001) - identyfikuje postać: Geo- rge'a W. Bu- sha - wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. - przedstawia przyczyny do- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie ter- minów: polity- ka neokolonia- lizmu, apar- theid, Autono- mia Palestyńska - zna datę: in- wazji USA na Irak (2003) - identyfikuje postacie: Osa- my bin Lade- na, Saddama Husajna - wyjaśnia, na- czym polega polityka neo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie ter- minów: masa- kra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Is- lamskie - zna daty: po- rozumienia izraelsko-pale- styńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tianan- men (VI 1989), wybuchu woj- ny w Syrii (2011), aneksji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: lu- dobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu woj- ny domowej w Jemenie (2015) - identyfikuje postać: Basza- ra al-Asada - wyjaśnia, dlaczego ma- nifestacja chińskich stu- dentów w 1989 r. zakoń- czyła się nie- powodzeniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia pro- blem terrory- zmu - ocenia wpływ USA na sytuację poli- tyczną współ- czesnego świata

		<p>minacji USA we współczesnym świecie</p>	<p>kolonializmu i jakie niesie za sobą skutki - przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku - omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</p>	<p>Krymu (2014) - identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa - przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</p>	<p>- wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</p>	
<p>3. Polska w latach 90. XX wieku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej 3. Rozpad obozu solidarnościowego 4. Sytuacja wewnętrzna Polski 5. Konstytucja Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja - zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997) - identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny - zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze” - zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: popiwiek - zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</p>	<p>Uczeń: - ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</p>

	spolitej Polskiej	Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego - wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej	demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005) - identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego - omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza - wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego - wymienia reformy przepro-	(1997) - identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego - omawia koszty społeczne reform gospodarczych - charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski - przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej		
--	-------------------	---	--	--	--	--

			wadzone pod koniec lat 90. XX w. - omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.			
4. Polska w NATO i EU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach NATO 5. Polska w wojnie z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska - zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004) - identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego - przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne - zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003) - identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna - wymienia i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju” - zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu ak- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CE-FTA), grupa luksemburska - opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE

		- wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO	omawia etapy integracji Polski z UE - przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE - omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO	cesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000) - identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza - określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej - wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO		
5. Świat w erze globalizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna wioska czy globalne miasto? 5. Współczesność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja - wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: amerykańizacja, kultura masowa - opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska” - wymienia poglądy przeciwników glo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa - omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki zjawiska amerykańizacji kultury na świecie

	sne migracje	- omawia zalety i wady nowych środków komunikacji	- wskazuje cechy współczesnej kultury masowej - opisuje zjawisko amerykanizacji - przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata - wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia	balizacji - przedstawia skutki rozwoju turystyki - omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie	zmian cywilizacyjnych	
6. Wyzwania współczesnego świata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przystępność zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie - wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe - wymienia problemy demograficzne współczesnego świata - wskazuje regiony świata, w których występują największe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europa, efekt cieplarniany - określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie - wyjaśnia, ja- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto - zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010-2013) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

			<p>sze nierówności społeczne - prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</p>	<p>kie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana - przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety</p>	<p>- przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010-2013 - wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</p>	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII						