

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”  
Wymagania na poszczególne oceny**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata</b>						
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczne wyobrażenia o Ziemi</li> <li>– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.</li> <li>– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Indie, Amerykę</li> <li>– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)</li> <li>– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki</li> <li>– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela, kompas</i></li> <li>– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> <li>– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>tubylec</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>astrolabium</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka</li> <li>– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żegluga a podejmowaniem dalekich wypraw morskich</li> </ul>

				Indianami		
2. Skutki odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania</li> <li>- podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa</li> <li>- zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)</li> <li>- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Stary Świat, Nowy Świat</i></li> <li>- podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i></li> <li>- wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>- wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki</li> <li>- przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych</li> <li>- wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, niewolnik, plantacja</i></li> <li>- przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie</li> <li>- tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki</li> <li>- opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>konkwistador</i></li> <li>- opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)</li> <li>- wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> <li>- wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie</li> </ul>
3. Renesans - narodziny nowej epoki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesans - cechy charakterystyczne epoki</li> <li>- humaniści i ich poglądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznacza na osi czasu epokę renesansu</li> <li>- wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>renesans</i>,</li> <li>- podaje czas trwania epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>antykwizm, humanizm</i></li> <li>- charakteryzuje epokę renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ wynaleźni druku na rozprzestrzenienie się idei renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideał człowieka w dobie renesansu</li> <li>- wynalezienie druku i jego znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie-trzy dziedziny jego zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesansu</li> <li>- przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i></li> <li>- opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia nazwę nowej epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia poglądy humanistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poglądy</li> <li>- porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni</li> </ul>
4. Kultura renesansu w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesansowa radość życia</li> <li>- architektura renesansu</li> <li>- wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,</li> <li>- wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>mecenat</i></li> <li>- wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i>, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka, arkada, kopuła</i> do opisu budowli renesansowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>perspektywa</i></li> <li>- podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę</li> </ul>
5. Reformacja - czas wielkich zmian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kryzys Kościoła katolickiego</li> <li>- Marcin Luter i jego poglądy</li> <li>- reformacja i jej następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>odpuść</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja, protestanci</i></li> <li>- określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor, celibat, zbór</i></li> <li>- wskazuje objawy kryzysu w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poglądy Marcina Lutra</li> <li>- opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina</li> <li>- wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii</li> </ul>

		- wymienia wyznania protestanckie	na osi czasu - wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji - charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli	katolickim jako przyczynę reformacji - opisuje okoliczności powstania anglikanizmu - przedstawia skutki reformacji	zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i> - przedstawia na mapie podział religijny Europy	protestanckiej
6. Kontrreformacja	- postanowienia soboru trydenckiego - działalność jezuitów - wojna trzydziestoletnia i jej następstwa	- poprawnie posługuje się terminem: <i>sobór</i> - przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie - wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją - oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)	- poprawnie posługuje się terminami: <i>kontrreformacja, seminarium duchowne</i> - przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji - wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów - wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów	- przedstawia postanowienia soboru trydenckiego - poprawnie posługuje się terminami: <i>heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i> - wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych	- charakteryzuje działalność zakonu jezuitów - przedstawia zasady obowiązujące jezuitów	- przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej - podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia
<b>Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej</b>						

<p>1. Demokracja szlachecka</p>	<p>- szlachta i jej zajęcia - prawa i obowiązki szlachty - sejm walny i sejmiki ziemskie</p>	<p>- poprawnie postępuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla</i> - przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach - wymienia zajęcia szlachty - wskazuje na ilustracji postać szlachcica</p>	<p>- poprawnie postępuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i> - wymienia izby sejmu walnego - przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego - wyjaśnia funkcjonowanie zasady <i>liberum veto</i></p>	<p>- przedstawia prawa i obowiązki szlachty, - poprawnie postępuje się terminem: <i>pospolite ruszenie</i> - wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu - podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia - przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji <i>Nihil novi</i></p>	<p>- poprawnie postępuje się terminami: <i>sejm walny, sejmiki ziemskie</i> - przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym - charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień - przedstawia skład izb sejmu walnego</p>	<p>- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej - porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI-XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski - wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej</p>
<p>2. W folwarku szlacheckim</p>	<p>- folwark szlachecki - gospodarcza działalność szlachty - spław wiślany - statuty piotrkowskie</p>	<p>- poprawnie postępuje się terminami: <i>folwark, dwór</i> - na podstawie ilustracji z podręcznika</p>	<p>- poprawnie postępuje się terminami: <i>spław wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna</i> - przedstawia gospodarczą</p>	<p>- wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje - wyjaśnia przyczyny i</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki - wymienia</p>	<p>- wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej</p>

		wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego - opisuje zajęcia chłopów i mieszczan	działalność szlachty - wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą - wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju	sposoby powiększania się majątków szlacheckich - tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymiejszczańskie	najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom - wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego	gospodarki
3. W czasach ostatnich Jagiellonów	- ostatni Jagiellonowie na tronie Polski - wojna z zakonem krzyżackim 1519-1521 - hołd pruski i jego postanowienia - polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów	- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta - podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia - wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Hołd pruski</i> postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna	- wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty - opisuje zależność Prus Książęcych od Polski - wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty	- przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519-1521 r.) - wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie - wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty	- poprawnie posługuje się terminem: <i>hołd lenny</i> - przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki	- opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego - charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa
4. Odrodzenie na ziemiach polskich	- idee renesansowe w Polsce - literatura polskiego	- wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej - wskazuje Wawel	- wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury	- poprawnie posługuje się terminami: <i>arras</i> , <i>krużganki</i> , <i>mecenat</i>	- poprawnie posługuje się terminami: <i>teoria geocentryczna</i> , <i>teoria</i>	- wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski

	<p>renesansu i jej twórcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesansowy Wawel Jagiellonów</li> <li>- odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<p>jako przykład budowl renesansowej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie</li> </ul>	<p>renesansowej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim</li> <li>- charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>- opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce</li> <li>- uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu</li> <li>- przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika</li> </ul>	<p><i>heliocentryczna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce</li> <li>- przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</li> <li>- przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie</li> </ul>
<p>5. Rzeczpospolita Obojga Narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza unii lubelskiej</li> <li>- postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Unia lubelska</i> postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>unia personalna, unia realna</i></li> <li>- wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej</li> <li>- analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>- wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości</li> <li>- wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>

		lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia				
6. „Państwo bez stosów”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym</li> <li>- <i>Akt konfederacji warszawskiej</i></li> <li>- reformacja w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>tolerancja</i></li> <li>- zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>- wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>innowierca</i></li> <li>- nazywa świątynie różnych wyznań</li> <li>- wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce</li> <li>- omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie</i></li> <li>- charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej</li> <li>- wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii</li> <li>- tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań</li> <li>- wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej</li> </ul>
7. Pierwsza wolna elekcja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny elekcyjności tronu polskiego</li> <li>- przebieg pierwszej wolnej elekcji</li> <li>- <i>Artykuły henrykowskie</i> i <i>pacta conventa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>elekcja</i></li> <li>- krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji</li> <li>- wskazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>wolna elekcja, bezkrólewie</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji</li> <li>- opisuje przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady wyboru monarchy</li> <li>- na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji</li> <li>- wyjaśnia skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ <i>Artykułów henrykowskich</i> i <i>pacta conventa</i> na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej</li> </ul>



	- następstwa wolnych elekcji	Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego	pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex	wolnych elekcji	<i>pacta conventa</i>	
<b>Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej</b>						
1. Wojny z Rosją	- wojny Stefana Batorego o Inflanty - dymitriada i polska interwencja w Rosji - pokój w Polanowie	- wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie - wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski - poprawnie posługuje się terminem: <i>hetman</i>	- opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka - przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego - podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia - opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem - przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem - wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn	- przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty - poprawnie posługuje się terminami: <i>piechota wybraniecka, dymitriada, Kreml, bojar</i> - opisuje następstwa dymitriady - wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)	- opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo - wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca - wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji - podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)	- ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji - przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie
2. Początek wojen ze	- Wazowie na tronie Polski	- wymienia elementy	- wskazuje na mapie Kircholm i	- charakteryzuje przyczyny wojen	- wyjaśnia, dlaczego	- przedstawia postanowienia i

Szwecją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wojen ze Szwecją</li> <li>- wojna o Inflanty</li> <li>- walka o ujście Wisły</li> <li>- skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</li> <li>- Warszawa stolicą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji</li> <li>- wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę</li> <li>- wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomorze Gdańskie</li> <li>- podaje datę bitwy pod Kirchholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>cto</i></li> <li>- opowiada przebieg wojny o Inflanty</li> <li>- wskazuje na mapie Oliwę</li> <li>- podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</li> <li>- przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów</li> <li>- tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)</li> </ul>
3. Powstanie Chmielnickiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuacja Kozaków zaporoskich</li> <li>- powstanie Kozaków na Ukrainie</li> <li>- ugoda w Perejasławiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie</li> <li>- wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>Zaporoże</i></li> <li>- wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi</li> <li>- przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</li> <li>- wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)</li> <li>- uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie</li> <li>- omawia główne etapy powstania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</li> <li>- wskazuje na mapie Perejasław</li> <li>- podaje i zaznacza na osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>- wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)</li> <li>- ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul>

		społecznych			czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)	
4. Potop szwedzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją</li> <li>- najazd Szwedów na Polskę w latach 1655-1660</li> <li>- postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy</li> <li>- skutki potopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>potop szwedzki</i></li> <li>- wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami</li> <li>- wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego</li> <li>- wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem</li> <li>- przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego</li> <li>- uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655-1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)</li> <li>- charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i></li> <li>- wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę</li> <li>- wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce</li> <li>- przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich</li> <li>- wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>- wymienia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia skutki potopu szwedzkiego</li> <li>- wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego</li> </ul>
5. Wojny z Turcją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imperium osmańskie</li> <li>- przyczyny wojen Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>sułtan, husarz, janczar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>islam, wezyr</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>haracz, ekspansja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu</li> </ul>

	<p>z Turcją w XVII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wojna o Mołdawię</li> <li>- najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki</li> <li>- odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń</li> <li>- wskazuje na mapie Wiedeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy</li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)</li> <li>- wymienia skutki wojen z Turcją</li> <li>- wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)</li> <li>- wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię</li> <li>- wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> </ul>
6. Kryzys Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.</li> <li>- sytuacja polityczno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>liberum veto</i></li> <li>- wskazuje na mapie tereny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej</li> </ul>

	gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w.	przez Rzeczpospolitą - wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.	straty terytorialne	utraczone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) - wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw	na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii - wskazuje objawy kryzysu państwa - podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego	coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci - wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu
7. Barok i sarmatyzm	- barok - epoka kontrastów - cechy charakterystyczne stylu barokowego - architektura i sztuka barokowa - Sarmaci i ich obyczaje	- opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. - wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu - wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)	- poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i> - zaznacza na osi czasu epokę baroku - wymienia dwie-trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej - z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym - wyjaśnia, czym były kalwarie	- charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku - charakteryzuje ideologię sarmatyzmu - wyjaśnia pochodzenie terminu <i>sarmatyzm</i> - wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka” - opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji	- poprawnie posługuje się terminami: <i>putto</i> , <i>ornament</i> - wyjaśnia genezę epoki baroku - wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki - wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa	- wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym - charakteryzuje barok jako epokę kontrastów

### Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki

<p>1. Monarchia absolutna we Francji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edykt nantejski i jego skutki</li> <li>- umacnianie władzy monarchy we Francji</li> <li>- rządy absolutne Ludwika XIV</li> <li>- Francja potęgą militarną i gospodarczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej</li> <li>- przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego</li> <li>- wskazuje na mapie Francję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia absolutna</i></li> <li>- wymienia uprawnienia monarchy absolutnego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce</li> <li>- wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)</li> <li>- opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>manufaktura, cło, import, eksport</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>hugenoci</i></li> <li>- opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)</li> <li>- omawia politykę gospodarczą ministra Colberta</li> <li>- opowiada o twórczości Moliera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV</li> </ul>
<p>2. Monarchia parlamentarna w Anglii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutyzm angielski</li> <li>- konflikt Karola I z parlamentem</li> <li>- dyktatura Olivera Cromwella</li> <li>- ukształtowanie się monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Anglię i Londyn</li> <li>- przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem: <i>parlament</i></li> <li>- wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>- wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>- wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</li> <li>- przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</li> <li>- charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojaliści</i></li> <li>- przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>- wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>- porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> </ul>

			Wilhelma Orańskiego - przedstawia zakres władzy dyktatora		Anglii	
3. Oświecenie w Europie	- ideologia oświecenia - wybitni myśliciele doby oświecenia - trójpodział władzy według Monteskiusza - najważniejsze dokonania naukowe oświecenia - architektura oświeceniowa	- poprawnie posługuje się terminem: <i>oświecenie</i> - zaznacza na osi czasu epokę oświecenia - podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)	- poprawnie posługuje się terminem: <i>klasycyzm</i> - wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie - charakteryzuje styl klasycystyczny - z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym - wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia - tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem	- charakteryzuje ideologię oświecenia - przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy	- przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau - poprawnie posługuje się terminem: <i>ateizm</i> - omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau - wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia	- wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi - przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i>
4. Nowe	- absolutyzm	- wskazuje na	- poprawnie	- wymienia	- charakteryzuje	- porównuje

potęgi europejskie	oświecony – narodziny potęgi Prus – monarchia austriackich Habsburgów – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w.	mapie Rosję, Austrię i Prusę w XVIII w. – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus – wskazuje Rosję, Austrię i Prusę jako potęgi europejskie XVIII stulecia	posługuje się terminami: <i>absolutyzm, absolutyzm oświecony</i> – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji	reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu” – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej	reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku	monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)
5. Stany Zjednoczone Ameryki	– kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych – ustrój polityczny USA	– wskazuje na mapie Stany Zjednoczone – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA – przywołuje	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, konstytucja</i> – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia	– przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim – opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty – poprawnie posługuje się terminem: <i>bojkot</i>	– przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA – opisuje idee oświeceniowe	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres, Izba Reprezentantów</i> – charakteryzuje ustrój polityczny USA



		postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA	konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.) – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice	– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.) – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA	zapisane w konstytucji USA – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA	
<b>Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów	– unia personalna z Saksonią – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski – podwójna elekcja w 1733 r. – rządy Augusta III – projekty reform Rzeczypospolitej	– wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie	– poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia</i> – wskazuje na mapie Saksonię – wymienia przyczyny anarchii w Polsce – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i> – wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i> – przedstawia postać	– przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.) – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta	– charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej

			reform	Stanisława Leszczyńskiego - charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.	III	
2. Pierwszy rozbiór Polski	- Stanisław August Poniatowski królem Polski - pierwsze reformy nowego władcy - konfederacja barska - I rozbiór Polski	- poprawnie posługuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i> - podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) - wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie - przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski	- charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego - wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru - przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski - ocenia postawę Tadeusza Rejtana - poprawnie posługuje się terminami: <i>ambasador, emigracja</i>	- opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski - wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w. - wskazuje następstwa konfederacji barskiej - porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki <i>Rejtan - Upadek Polski</i>	- poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i> - podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) - przedstawia cel walki konfederatów barskich - opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego	- przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej
3. Kultura polskiego oświecenia	- literatura okresu oświecenia - Teatr Narodowego i	- wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego	- poprawnie posługuje się terminem: <i>obiady czwartkowe</i>	- charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną	- wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w.	- charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i

	<p>jego zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce</li> <li>- reforma szkolnictwa w Polsce</li> </ul>	<p>mecenasa sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i></li> <li>- podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>- wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady budowli klasycystycznych</li> <li>- charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego</li> <li>- przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</li> <li>- omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN</li> </ul>	<p>(Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia</li> <li>- wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej</li> </ul>	<p>Wojciecha Bogusławskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie</li> </ul>
<p>4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>- Konstytucja 3 Maja</li> <li>- wojna polsko-rosyjska w 1792 r.</li> <li>- drugi rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>konstytucja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788-1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)</li> <li>- wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego</li> <li>- opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze</li> <li>- podaje cel obrad Sejmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>- charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja</li> <li>- przedstawia genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski</li> <li>- na obrazie Jana Matejki</li> <li><i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i></li> <li>wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji)</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru</li> </ul>	<p>Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)</li> <li>- wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce</li> </ul>	<p>ustanowienia Orderu Virtuti Militari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),</li> <li>- przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie</li> </ul>	
5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>- Uniwersał połaniecki</li> <li>- przebieg powstania</li> <li>- trzeci rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>naczelnik, kosynierzy, zaborcy</i></li> <li>- wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>insurekcja</i></li> <li>- podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</li> <li>- wymienia przyczyny wybuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa</li> <li>- opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie</li> <li>- wskazuje na mapie Racławice i Połaniec</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>uniwersał</i></li> <li>- przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego</li> <li>- opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>

			i upadku powstania kościuszkowskiego - wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru	połaniecki - wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego	Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania	
<b>Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński</b>						
1. Rewolucja francuska	- sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej - stany społeczne we Francji - wybuch rewolucji francuskiej - uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela - Francja monarchią konstytucyjną	- wskazuje na mapie Francję i Paryż - poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i> - podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską - wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca	- poprawnie posługuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne</i> - wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji - podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.) - charakteryzuje postać Ludwika XVI	- przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej - opisuje położenie stanów społecznych we Francji - wyjaśnia zadania Konstytuanty - przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela - poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i>	- przedstawia sytuację we Francji przed wybuchem rewolucji - opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny - podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.) - charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji	- przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego - wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
2. Republika Francuska	- Francja republiką - terror jakobinów	- poprawnie posługuje się terminami:	- przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI	- poprawnie posługuje się terminami:	- poprawnie posługuje się terminem:	- wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we

	- upadek rządów jakobinów	<i>gilotyna, terror</i> - przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI	- poprawnie posługuje się terminem: <i>republika</i> - charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a - wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja	<i>jakobini, dyktatoriat</i> - opisuje rządy jakobinów - wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terozem - przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy - charakteryzuje rządy dyktatoriatu	<i>radikalizm</i> - wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre'a sens powiedzenia: <i>Rewolucja pożera własne dzieci</i> - przedstawia skutki rządów jakobinów - wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów	Francji - ocenia terror jako narzędzie walki politycznej
3. Epoka Napoleona Bonapartego	- obalenie rządów dyktatoriatu - Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów - Kodeks Napoleona - Napoleon u szczytu potęgi	- charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę - określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską - przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej	- wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja - podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie - poprawnie posługuje się terminem: <i>zamac stanu</i> - przedstawia okoliczności	- przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoriatu - poprawnie posługuje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i> - wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii - charakteryzuje	- wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoriatu - przedstawia etapy kariery Napoleona - podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) - wyjaśnia, dlaczego Napoleon	- opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego

			<p>przejęcia władzy przez Napoleona - wskazuje na mapie tereny zależne od Francji</p>	<p>Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) - wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</p>	<p>koronował się na cesarza Francuzów - podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia</p>	
4. Upadek Napoleona	<p>- wyprawa na Rosję - odwrót Wielkiej Armii - bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminem: <i>Wielka Armia</i> - wskazuje na mapie Rosję i Moskwę - opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję</p>	<p>- przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję - opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia - wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” - wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminami: <i>taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i> - przedstawia strategię obronną Rosji - opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję - podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.) - przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem</p>	<p>- omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona - podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.) - wskazuje na mapie Borodino - omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii</p>	<p>- przedstawia przyczyny klęski Napoleona</p>
5. Legiony Polskie we Włoszech	<p>- Polacy po utracie niepodległości - utworzenie</p>	<p>- wymienia państwa zaborcze - wyjaśnia, kim byli Jan Henryk</p>	<p>- poprawnie posługuje się terminami: <i>legiony, emigracja</i></p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość</p>	<p>- opisuje położenie ludności polskiej po utracie</p>	<p>- wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do</p>

	Legionów Polskich we Włoszech - organizacja i zasady życia legionowego - udział legionistów w wojnach napoleońskich	Dąbrowski i Józef Wybicki - podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech	- podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) - wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo - przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem	z Napoleonem - opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich - przedstawia powody wystąpienia legionistów na San Domingo	niepodległości - charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich - wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji	polskich oddziałów wojskowych
6. Księstwo Warszawskie	- utworzenie Księstwa Warszawskiego - konstytucja Księstwa Warszawskiego - Polacy pod rozkazami Napoleona - upadek Księstwa Warszawskiego	- wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie - podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego	- przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego, - wskazuje na mapie Tylżę - podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)	- charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego - przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego - wskazuje na mapie Raszyn - wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach	- omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego - wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej - wskazuje na mapie Somosierrę - opowiada o szarzy polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej	- wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków - podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)



					znaczenie dla toczonych walk	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--