

## Treści Nauczania dla klas IV- VIII

### II etap edukacyjny

#### w oparciu o Program Oxford University Press

3.1. Wstęp Układając program, należy pamiętać o konieczności częstego powtarzania i utrwalania materiału, co umożliwi uczniom przyswojenie i wyćwiczenie nowego materiału językowego. Wybierając tematy lub teksty wprowadzające nowy materiał językowy i ćwiczące sprawności językowe, można sięgnąć do tematów wchodzących w zakres innych przedmiotów nauczanych w szkole, np. przyrody lub historii, realizując przy okazji nauki języka ogólne cele edukacyjne przewidziane na tym etapie kształcenia. Przedstawione tu treści nauczania można odnaleźć w wielu podręcznikach kursowych, łącznie z tymi, które rekomenduje Oxford University Press (patrz podrozdział

4.3.). 3.2. Tematy i funkcje W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

1) Człowiek • podać i przeliterować swoje imię, nazwisko, adres • podać numer telefonu, wiek, datę urodzenia • podać narodowość; powiedzieć, skąd pochodzi • nazwać okresy życia człowieka • wyrazić, co lubi a czego nie lubi • określić swoje zainteresowania • opisać zdolności i umiejętności • nazwać i opisać rzeczy osobiste • opisać wygląd zewnętrzny • opisać cechy charakteru

2) Miejsce zamieszkania • podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania • nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu • w prosty sposób opisać swoje mieszkanie/lub swój dom, nazwać meble i sprzęty • w prosty sposób opisać swój pokój • w prosty sposób opisać okolicę swojego miejsca zamieszkania • w prosty sposób opisać miejsce na podstawie obrazka • wyrazić krótką opinię o miejscu • nazwać prace domowe

3) Edukacja • powiedzieć, gdzie chodzi do szkoły i jakiego jest ona typu • nazwać przedmioty nauczania • podać godziny i swój plan lekcji • nazwać przybory szkolne • nazwać pomieszczenia i miejsca w szkole • w prosty sposób opisać swoją szkołę i klasę • zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom language) • opisać wydarzenia z życia szkoły (np. Christmas Fair, Sports Day) 17 • nazwać zajęcia pozalekcyjne i krótko opowiedzieć, co na nich robi

4) Praca • nazwać popularne zawody • nazwać czynności związane z poszczególnymi zawodami • opisać miejsce pracy • powiązać cechy charakteru z zawodem, uzasadniając wybór zawodu

5) Życie prywatne • nazwać członków rodziny • w prosty sposób wyjaśnić powiązania rodzinne • podać prostą informację o swojej rodzinie • nazywać czynności życia codziennego • określać czas • opisać, co robi codziennie i podać swój rozkład dnia • wyjaśnić, czym zajmują się inni członkowie rodziny • opisać prosty plan dnia innych ludzi • powiedzieć, co robi w wolnym czasie • rozmawiać o hobby i zainteresowaniach • opisać, jakie rozrywki są możliwe w danym miejscu • przedstawić się, przywitać się i pożegnać • wyrazić prośbę, podziękowanie i przeprosiny • poprosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę • umówić się na

spotkanie • zaprosić kogoś do domu • rozmawiać na przyjęciu lub spotkaniu, używając prostych zwrotów • podać prosty opis świąt i uroczystości • zareagować w przypadku codziennych konfliktów i problemów (np. kłótni z kolegą, koleżanką)

6) Żywnienie • nazwać artykuły spożywcze • nazwać posiłki • rozmawiać o ulubionych potrawach • podać prosty opis przygotowywania posiłku • zamówić jedzenie w barze, restauracji lub kawiarni • podać, gdzie w pobliżu można coś zjeść • wyrazić opinię o miejscu i podawanym w nim jedzeniu • podać kilka zasad zdrowych nawyków żywieniowych

7) Zakupy i usługi • nazwać podstawowe sklepy • określić ilość • uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić • kupić i zapłacić za podstawowe produkty • znać środki płatnicze • kupić znaczek, wysłać list 18 • zwrócić lub wymienić towar • zrozumieć podstawowe informacje o produkcie zawarte w promocji • korzystać z usług (np. pralni, fryzjera) • używać telefonu • zrozumieć podstawowe instrukcje bezpieczeństwa i zachować się odpowiednio w przypadku niebezpieczeństwa • zrozumieć podstawowe instrukcje w miejscach publicznych

8) Podróżowanie i turystyka • nazywać kierunki świata • prosto opisać miejsce na podstawie planu • nazywać budynki i miejsca w mieście • zapytać o drogę • określić odległości • w prosty sposób wskazać drogę (np. na podstawie planu) • podać prostą informację o regionie, w którym mieszka • podać prostą informację o znanych miejscach w Polsce • dowiedzieć się i podać, gdzie można kupić bilet • kupić bilet • nazywać podstawowe środki transportu • dowiedzieć się i podać, jaki środek transportu publicznego jest możliwy w danym miejscu • uzyskać i podać informację o położeniu dworca, przystanków, gdzie wysiąść • uzyskać i podać informację o długości trwania podróży • prosto opisać plany wakacyjne • uzyskać informację na temat noclegu i zarezerwować go • zapytać o informacje związane ze zwiedzaniem oraz podać je

9) Kultura • krótko i prosto opisać święta obchodzone w Polsce i krajach anglojęzycznych • odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości • nazwać dziedziny kultury, twórców i ich dzieła • opisać, jakie wydarzenia kulturalne i rozrywki są możliwe w danym miejscu • dowiedzieć się o ceny biletów wstępu • dowiedzieć się i podać godziny otwarcia lub czas rozpoczęcia wydarzeń kulturalnych • wyrazić krótką opinię o programie telewizyjnym, radiowym, filmie, artykule w prasie, muzyce, koncercie • zgodzić się z opinią lub jej zaprzeczyć

10) Sport • nazywać popularne dyscypliny sportowe • nazywać popularny sprzęt sportowy i obiekty sportowe • rozmawiać o popularnych dyscyplinach sportowych • uzyskać i podać informację o imprezach sportowych • dowiedzieć się i podać czas rozpoczęcia wydarzeń sportowych • nazwać czynności związane z uprawianiem sportu 19 • wyrazić pochwałę, pocieszenie, radość, żal, rozczarowanie

11) Zdrowie • nazywać części ciała • wyjaśnić, jak się czuje • wyjaśnić, czego potrzebuje do dobrego samopoczucia • nazwać podstawowe dolegliwości i choroby • podać objawy podstawowych chorób i sposoby ich leczenia • podać kilka zasad zdrowego trybu życia

12) Nauka i technika • nazwać i krótko opisać wybrane odkrycia naukowe i wynalazki • znać nazwy związane z technologią informacyjno-komunikacyjną • podać krótką instrukcję korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i komputera • użyć skrótów często stosowanych w SMS-ach • opowiedzieć o korzyściach i zagrożeniach wpływających z korzystania nowoczesnych technologii

13) Świat przyrody • nazwać miesiące i pory roku • uzyskać i zrozumieć informację o prognozie pogody • podać prostą informację i opinię o pogodzie • nazwać podstawowe elementy krajobrazu • nazwać zwierzęta domowe i dzikie oraz popularne rośliny • opisać swoje zwierzątko i inne zwierzęta domowe • podać kilka prostych zasad ochrony środowiska.

14) Życie społeczne • powiedzieć o wydarzeniu, w którym uczestniczył (np. Europejski Dzień Języków)) • opisać i ustosunkować się do wybranego zjawiska społecznego (np. uzależnienia od internetu)

### 3.3. Gramatyka

Czasownik to be Zaimki osobowe

Przymiotniki dzierżawcze Zaimki osobowe w dopełnieniu

Dopełniacz saksoński / dopełniacz 's Konstrukcja there is / there are

Przymiotniki miejsca Przymiotniki czasu Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, w tym formy nieregularne Czas present simple Przysłówki częstotliwości

Określniki some i any Pytania o ilość: how much, how many

Rzeczowniki policzalne / niepoliczalne

Zaimki wskazujące: this, that, these, those

Tryb rozkazujący oraz forma zakazu

Czasownik modalny can do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia Przedimek nieokreślony a (an) Przedimek określony the

Czasownik have got Czas

Present continuous Porównanie czasów present simple i present continuous

Czas Present continuous do wyrażenia przyszłych planów

Will do wyrażenia przyszłości i propozycji (I'll do that!) Konstrukcja like / love + forma z -ing

Formy przeszłe czasownika be: was, were Czas past simple: czasowniki regularne i nieregularne Czasownik modalny must (mustn't) should (shouldn't) might, should, may, can, could, can't, couldn't Mowa zależna z czasownikami say, tell, ask

Stopniowanie przymiotników Proste przysłówki sposobu, np. well, quickly, quietly

Spójniki and, but, or

Czas Past continuous Porównanie czasów Past simple i Past continuous

Konstrukcja be going to Czas Present perfect: czasowniki regularne i nieregularne

Konstrukcja used to Zdania względne (tzw. relative clauses) Pytania pozorne (question tags)

Pierwszy i drugi tryb warunkowy Strona bierna w czasie teraźniejszym, przeszłym, przyszłym,

present perfect

Pytania pośrednie

### 3.4. Sprawności językowe

Słuchanie

Uczniowie potrafią: • zrozumieć ogólny sens krótkiej wypowiedzi na tematy codzienne, tzn. rozpoznać sytuację mówiącego, określić czas lub miejsce zdarzenia, zidentyfikować osoby w nim uczestniczące; • rozpoznać relacje między rozmówcami, rozpoznać ich uczucia (czy są źli, zdenerwowani, czy żartują) oraz intencje (wyrażanie prośby, podawanie informacji); • zrozumieć proste rozmowy na tematy „codzienne”, o swoich zainteresowaniach jeśli wyrażane są powoli i wyraźnie; • wyszukać i zidentyfikować określoną informację w krótkiej i prostej wypowiedzi lub dialogu na tematy „codzienne”; • zrozumieć polecenia nauczyciela; • zrozumieć najważniejsze informacje (np. godzinę, miejscowość, nazwisko, liczby, ceny) w komunikatach (np. na dworcu, w reklamach telewizyjnych, w komentarzu); • zrozumieć proste dane osobowe np. imiona i nazwiska osób, adresy, numery telefonu, gdy są mówione wolno i wyraźnie oraz potrafi je zapisać, gdy są literowane; • zrozumieć znane słowa i wyrażenia w dłuższej wypowiedzi np. o tym, co się 21 wydarzyło; • wywnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych słów i wyrażeń.

Czytanie

Uczniowie potrafią: • zrozumieć krótki, prosty tekst pisany typu ogłoszenie, krótkie instrukcje, formularze, jadłospis, prosty list o „codziennych” zdarzeniach, pocztówka, wiadomości SMS lub poczta elektroniczna, opowiadanie lub dialog; • czytać krótki, prosty tekst w celu uzyskania określonej informacji (scanning); • czytać krótki, prosty tekst w celu uzyskania szczegółowych informacji; • czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (skimming); • czytać samodzielnie z użyciem słownika dwujęzycznego; • odczytać w słowniku symbole fonetyczne i sposób akcentowania wyrazów, a także skróty stosowane tak, aby móc sprawdzić potrzebne słowa, poprawną pisownię, dokonać wyboru właściwego wyrazu i zastosować poprawną wymowę.

## Mówienie

Uczniowie potrafią: • odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach życia codziennego; • poprowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie; • poprosić o pomoc lub o powtórzenie; • przedstawić się, przywitać, pożegnać; • zaproponować coś i podziękować w bardzo prosty sposób; • zapytać w bardzo prosty sposób o informację (np. cenę, godzinę) i odpowiedzieć na podobne pytania; • zapytać w bardzo prosty sposób o proste dane osobowe np. nazwisko, adres i odpowiedzieć na podobne pytania; • wyrazić w prosty sposób, co lubią i czego nie lubią; • odpowiedzieć w bardzo prosty sposób na pytanie dotyczące przebiegu wydarzeń; • opisywać w bardzo prosty sposób co widzi na obrazku, na zdjęciu (osoby, przedmioty, miejsca, czynności); • opisywać w bardzo prosty sposób swoją rodzinę, przyjaciela, mieszkanie, hobby itp.; • zamówić coś do jedzenia lub picia w bardzo prosty sposób; • poprosić kogoś o coś w bardzo prosty sposób; • przeprosić w bardzo prosty sposób; • zaprosić kogoś na spotkanie w bardzo prosty sposób; • wypowiedzieć się w bardzo prosty sposób co myśli na dany temat; • wyrażać swoje uczucia; • w bardzo prosty sposób omówić ogólny sens przeczytanej lub usłyszanej informacji; • w bardzo prosty sposób przekazać przeczytaną lub usłyszaną informację (np. czas lub miejsce spotkania); • poprawnie wymawiać poznane wyrazy.

Pisanie Uczniowie potrafią: • wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi; • zaadresować pocztówkę/kopertę; • napisać do kolegi lub koleżanki krótki list, pocztówkę o sobie i swojej rodzinie, (co robi, 22 gdzie jest, jak się czuje); • napisać krótkie pozdrowienia, podziękowania lub życzenia; • napisać w kilku prostych zdaniach o tym, co jest na obrazku; • opisać przyjaciela, dzień, ulubionego zwierzęcia, ulubiony przedmiot; • zapisać proste dane osobowe, np. imiona i nazwiska osób, adresy (gdy są literowane), numery telefonu, ze słuchu, gdy są mówione wolno i wyraźnie; • zapisać informacje (np. nazwy, miejscowości, liczby, czynności) z przeczytanego tekstu do tabeli lub uzupełnić luki w odpowiedzi pisemnej; • poprawnie przeliterować większość poznanych słów; • poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji